

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад «Олененок» с.Казым»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»  
протокол от 1 сентября 2022 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующий МАДОУ  
«Детский сад «Олененок» с.Казым»  
приказ № 157 от 1 сентября 2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района  
«Детский сад «Олененок» с.Казым»  
**(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»)**  
**на 2022-2023 учебный год.**  
**Образовательная область «Физическая культура».**

**с.Казым, 2022**

## Структура программы.

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>с. 4-20</b>
1.1.	Пояснительная записка	с.4-6
1.2.	Цели и задачи программы	с. 6-12
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	с. 12-14
1.4.	Значимые для разработки для реализации Программы характеристики	с. 14-17
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	с. 17
1.6.	Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	с. 20-21
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>с. 21-47</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	с.21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	с. 22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	с. 25-26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с. 26-31
2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы	с. 31-36
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с. 36-41
2.7.	Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:	с. 41-43
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	с. 41-43
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	с. 43-46
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	с. 46-47
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	с. 47
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>с.48-73</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение	с. 48-49
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	с. 49-55
3.3.	Обеспечение методическими материалами	с. 55-56
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	с. 56-57
3.5.	Финансовые условия реализации образовательной программы.	с. 58-61
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	с. 58-61
3.7.	Режим дня и распорядок	с. 61-73
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>с. 74-209</b>
	<i>Приложение 1.</i> Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023 учебный год	с. 74-198

	<i>Приложение 2.</i> Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год	с.198
	<i>Приложение 3.</i> Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	с.199
	<i>Приложение 4.</i> Учебный план на 2022-2023 год	с.199-201
	<i>Приложение 5.</i> Планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	с.201-204
	<i>Приложение 6.</i> Организация режима пребывания детей. Холодный период, Теплый период.	с.205-206
	<i>Приложение 7.</i> Структура групп и количество воспитанников МАДОУ на 2022-2023 учебный год	с.207-208
	<i>Приложение 8.</i> Характеристика педагогического состава на 2022-2023 учебный год	с.209

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первая/вторая младшая группы «Брусничка», средней/старшей группы «Воробьишки», подготовительной группы «Бельчата» (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым» (далее - МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Рабочая программа предназначена для детей подготовительной группы в возрасте от 3 до 7 лет.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно -эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- 1 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, стр. 5 4 эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом МАДОУ.

Данная Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности<sup>1</sup>, а также на решение задач Стандарта<sup>2</sup>.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

### **Объем образовательной программы**

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками

---

<sup>1</sup> Пункт 2.4 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

<sup>2</sup> Пункт 1.6 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30.

Программа реализовывается в течении всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 7 лет, нормативный срок её освоения –1 год.

### **1.2.Цель и задачи реализации программы**

Цель и задачи реализации программы соответствуют целям и задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»,<sup>3</sup> но дополняются и конкретизируются задачами, связанными с национальными и климатическими условиями по реализации регионального компонента в образовательном процессе через все виды детской деятельности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ориентирована на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

---

<sup>3</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.8

- б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи:

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- 10) расширение возможностей социализации дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя: **Краеведение** осуществляется в рамках Парциальной образовательной программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Северные просторы».

Цель программы: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи программы:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов севера (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине, достопримечательностям.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;

- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, характерным для севера (оленовод, рыбак, охотник).

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа Севера (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры). Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).
- «Социально-коммуникативное» (произведения поэтов и авторов, игры)
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества, музыкальное народное творчество и произведения композиторов)
- «Физическая культура» (национальные игры).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

#### **Программа дополнительного образования «Поговорим по хантыйски».**

Задачей изучения хантыйского языка в национальном ДОО является формирование первоначальных умений и навыков практического владения хантыйским языком в устной форме (правильное произношение слов, накопление словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, формирование умений связно излагать свои мысли).

#### **Парциальная программа «Социокультурные истоки» в группах дошкольного возраста.**

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах среднего и старшего возраста.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

#### **Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» в группах дошкольного возраста.**

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель Программы помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий « труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

#### **Программа дополнительного образования «Школа маленьких волшебников»**

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательного- речевого, творческого развития. Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

#### **Программа дополнительного образования «Шахматы».**

Программы по обучению детей игре шахматам заключается в том, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку. Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Программа дополнительного образования «Национальные подвижные игры»**

Цель программы: формирование устойчивого интереса к занятиям физической культуры, к укреплению здоровья через национальные подвижные игры.

1. Обучать правилам национальных игр.
2. Освоить двигательные умения и навыки при использовании национальных игр, соответствующих данному возрастному периоду.

3. Самостоятельно организовывать и проводить национальные игры.
4. Повысить уровень физического и моторного развития.
5. Воспитывать дружбу, толерантность, культуру межнациональных отношений.

#### **Программа дополнительного образования «Веселые нотки»**

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Цель программы – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

#### **Программа дополнительного образования «Каблучок»**

Цель программы: прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству.

Задачи:

1. Обучить детей танцевальным движениям.
2. Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
3. Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
4. Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.
5. Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
6. Развивать творческие способности детей.
7. Развить музыкальный слух и чувство ритма.
8. Развить воображение, фантазию.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ учитывались принципы и подходы, определённые примерной общеобразовательной программой<sup>4</sup>, а так же Стандартом<sup>5</sup>:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### **Части формируемой участниками образовательных отношений**

- 1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

<sup>4</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.9

<sup>5</sup> Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- 3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В соответствии со Стандартом в Программе выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями, задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

«Северные просторы», авторская программа, по реализации регионального компонента основной образовательной программы;

«Поговорим по хантыйски», авторская программа по изучению хантыйского языка;

Парциальная программа «Социокультурные истоки»;

«Каблучок», авторская программа по хореографии;

«Веселые нотки», авторская программа по вокалу;

«Национальные подвижные игры», авторская программа по обучению детей национальным играм.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики** **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей<sup>6</sup> и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях групп общеразвивающей направленности.

### **Характеристика современной социокультурной среды ребенка**

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов,

---

<sup>6</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.234

коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1. **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // **агрессивность** доступной для ребенка информации.
2. **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. **Сложность** окружающей среды с технологической точки зрения // нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. **Быстрая изменяемость** окружающего мира // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. **Быстрая изменяемость** окружающего мира // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // отбор содержания дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. **Агрессивность** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое // возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

##### **Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)**

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;

➤ округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Поселок Казым расположен в 40 километрах от районного центра г. Белоярского, на берегу реки Амня. С давних времён поселились здесь ненцы, ханты, коми-зыряне. Названия народностей означают места их проживания. В лесах в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. Богат наш край, в его недрах неопределимое богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения Казыма становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

### **1.5. Планируемые результаты усвоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров<sup>7</sup>. Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования<sup>8</sup>.

Целевые ориентиры **на этапе завершения освоения Программы**

<sup>7</sup> Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

<sup>8</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.17

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок обладает установкой положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке

деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;

- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатствах недр и природы Севера (полезные ископаемые, газ, оленеводство, лес, рыболовство, охота, добывается россыпное золото, жильный кварц и коллекционное сырье, о природно-климатических зонах ХМАО-Югры (тайга, морозы, северное сияние), о животном и растительном мире; о том, что на территории ХМАО - Югра живут люди разных национальностей; о том, что коренные народы севера внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах коренных народов крайнего севера (ханты, манси, ненцы) (изделия из бисера, бересты, дерева, унты, шапки и другая одежда из оленьей шерсти);

- **ребенок знает** название и герб своего района, округа, реки (водоемы); фамилии писателей, поэтов, чьи имена связаны с Югрой, Белоярским районом, отражающих быт, культуру, национальные традиции белоярцев (Ю. Шесталов, Е. Айпин, А. Тарханов, Ю. Вэлла, С. Мартовский, Е. Пионт, Т. Тенева, Л. Стрелец, Т. Лисенкова и др.); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Ханты-Мансийска; ХМАО-Югра – часть России, Ханты-Мансийск - главный город Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

#### **1.6. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников**

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и апреле.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях**

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни<sup>9</sup>

Физическая культура<sup>10</sup>

Развитие игровой деятельности<sup>11</sup>

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

<sup>9</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.206

<sup>10</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.208

<sup>11</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.213

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### *Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### **При реализации образовательной программы МАДОУ педагог:**

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

**У детей в среднем возрасте** появляется в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

**Старший дошкольный возраст** играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в

систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

## 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### *Логопедическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса*

<i>Работа с детьми диагностическое направление</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Логопедическое обследование детей подготовительных и старших групп, ознакомление с медицинской и психолого-педагогической документацией на детей, заполнение речевых карт.</li><li>2. Заключительное логопедическое обследование детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года.</li><li>3. Обследование детей среднего дошкольного возраста (с 5 лет), заполнение медицинской документации.</li></ol>
<i>Коррекционное направление</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объективное логопедическое заключение, составление подгрупповых и индивидуальных перспективных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год; составление расписания занятий, циклограммы деятельности.</li><li>2. Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по: формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; подготовке к обучению грамоте.</li></ol>
<i>Работа с родителями</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей.</li><li>2. Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка.</li><li>3. Индивидуальные консультации, беседы, практикумы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития.</li><li>4. Участие в родительских собраниях.</li><li>5. Оформление наглядной агитации: папки-передвижки, брошюры, памятки, консультации в родительские уголки на следующие темы:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Артикуляционная зарядка для Веселого язычка» (брошюра);</li><li>- «Развитая речь – развитый ребенок!!!»;</li><li>- «Почему ваш ребенок не произносит некоторые звуки?»;</li><li>- «Развитие мелкой моторики, массаж, самомассаж» (памятка);</li><li>- «Речевая готовность ребенка к школе».</li></ul></li><li>6. «День открытых дверей». Проведение открытых индивидуальных логопедических занятий.</li><li>7. Мастер-класс «Игровые приемы коррекции речи в домашних условиях».</li><li>8. Оформление страницы «Логопед советует» на сайте ДОУ.</li></ol>
<i>Работа с педагогом</i>

1. Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования, списками детей- логопатов, зачисленных на занятия и расписанием занятий.
2. Индивидуальные консультации для воспитателей по планированию индивидуальной работы с детьми, посещающими занятия на логопункте.
3. Консультации для воспитателей
4. Анализ проведенного логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подведение итогов (самоанализ).
5. Подготовка списка детей, нуждающихся в дальнейшей логопедической помощи.
6. Консультации с педагогами по запросу методической службы.

#### *Работа с медперсоналом*

1. Изучение медицинских карт на детей, зачисленных на логопедические занятия, с целью получения объективных данных о раннем развитии ребенка, наличии тяжелых заболеваний и неврологической симптоматики в анамнезе ребенка.
2. Заполнение медицинских карт по результатам экспресс – диагностики детей средних и старших групп (с 5 лет).
3. Заполнение медицинских карт по результатам итогового логопедического обследования детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «Детство» является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5 Способы направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:**

1. Организация речевого общения детей.
2. Организация обучения детей.

#### **Организация разнообразных форм взаимодействия:**

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах

2. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

#### **Поддержка детской инициативы в средней группе**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить,

влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Поддержка детской инициативы в старших группах**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений**: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

«Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной,

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

**Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
- 

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

**Степень эффективности сотрудничества обусловлена:**

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

*Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (школа, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.*

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и *взаимопонимание, взаимовлияние*. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность школы.

***Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:***

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории общеобразовательного учреждения;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

***Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:***

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;

- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ «Олененок»

***Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:***

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам школы за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектам организации, планирования и развития образовательной системы школы.

***В основе совместной деятельности семьи и учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:***

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

***Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:***

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

## **Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» функционирует **консультационный центр**. В состав консультационно-методического центра входят специалисты и воспитатели детского сада. Деятельность консультационно-методического центра регламентируется Положением об организации деятельности консультационного центра.

Основной **задачей** консультативного центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

### **2.7. Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:**

#### **2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

***Принцип информативности:***

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

***Принцип вариативности:***

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

***Принцип полифункциональности:***

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково символической функции мышления дошкольников.

### ***Принцип педагогической целесообразности***

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

### ***Принцип трансформируемости:***

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность ее изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и дополнительными программами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

### **2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми.**

Взрослый для ребёнка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или точнее, взаимоотношения, внутри которых

осуществляется личностное становление и развитие каждого. В этом смысле мы говорим о развивающих взаимодействиях "взрослый - ребёнок". Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом — вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя.

Социальный взрослый (воспитатель) не только носитель различного рода служебных обязанностей. Взрослый интересен ребёнку сам по себе как таковой - как носитель "взрослых" видов деятельности, своей устремлённостью к познанию, творчеству, переживаниям. Ответ на вопрос, что замечает ребёнок в процессе общения с воспитателем и что из замеченного усваивается им, а потом проявляется как его собственные личностные качества позволили бы многое понять в сложном механизме развития личности ребёнка.

Личностные качества воспитателя, преломляясь через призму его функционально-ролевых обязанностей, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и особенности влияния его на личность ребёнка.

Прежде чем воспитывать ребёнка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания неосуществим. Существует несколько видов моделей взаимодействия взрослого с ребёнком.

Общение один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Только в контакте со взрослыми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода. Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом, или объектом деятельности общения является другой человек, партнёр по совместной деятельности.

Для ребёнка мотивом деятельности общения является взрослый. Человек, как мотив общения - объект сложный, многогранный. На протяжении первых семи лет жизни ребёнок постепенно знакомится с разными его качествами и свойствами. Взрослый человек всегда остаётся мотивом общения для ребёнка, но всё время закономерно изменяется то в этом человеке, что больше всего побуждает ребёнка к деятельности.

### **Внеситуативно - познавательная форма общения (3 – 7 лет)**

В 3-7 лет формируется внеситуативно-познавательное общение. При этом познаются предметы и явления окружающего мира, особенности общения людей, развивается речь.

Благодаря освоению речи и становится возможным внеситуативно-познавательное общение, которое выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Оно может проходить только в речевой форме, в виде разговора ребёнка со взрослым. Взрослому уже недостаточно быть внимательным к ребёнку и играть с ним в игрушки. Ему нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник ещё не знает, не видел, расширять его представление о мире.

Внеситуативно-познавательное общение окончательно налаживается к 4-5 годам, когда у ребёнка появляются вопросы, адресованные взрослому. Детей этого возраста интересует все: почему заяц прыгает, как делают книжки, как растут яблоки и т. п.

Эта форма общения развёртывается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному "теоретическому"

сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Несомненным признаком третьей формы общения может служить появление первых вопросов ребёнка о предметах и их разнообразных взаимосвязях.

Наиболее типичной эта форма выступает для младших и средних дошкольников. У многих детей она остаётся высшим достижением до самого конца дошкольного детства. Потребность ребёнка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей трёх - пяти лет к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвалы.

Таким образом, для познавательного общения ребенка со взрослым характерно:

- хорошее владение им речью, которое позволяет разговаривать со взрослым о вещах, находящихся вне ситуации общения;
- познавательные мотивы общения, любознательность (проявляется в вопросах);
- потребность ребенка в уважительном отношении со стороны взрослого.

Познавательный материал общения должен сближать ребенка и взрослого.

Необходимо специальное обучение, чтобы ребенок мог: производить звуковой анализ слова; устанавливать порядок звуков в слове.

Значение третьей формы общения детей со взрослыми состоит в том, что она помогает детям неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их понимания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений. Вместе с тем познание мира предметов и физических явлений перестает вскоре исчерпывать интересы детей, их всё больше привлекают события, происходящие в социальной сфере. Развитие мышления и познавательных интересов дошкольников выходит за рамки третьей генетической формы общения, где оно получило опору и стимул, и преобразует общую жизнедеятельность детей, перестраивая и деятельность общения со взрослыми.

### **Особенности взаимодействия ребёнка со взрослым при внеситуативно – познавательной форме общения**

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки перехода на новый, более высокий уровень общения — внеситуативно - познавательное общение, которое зарождается в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать старшим вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное взрослым в книжках. Его уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает источником знаний о внеситуативных объектах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно, изучать их с помощью исследовательских действий. Единственным реальным путем проникновения ребенка в скрытый от непосредственного наблюдения и недоступный для практических действий мир является общение с окружающими взрослыми. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка — появление у него потребности в уважительном отношении со

стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о предметах, о происходящих вокруг событиях. В своих ответах ему важно связать интересующие ребенка явления с тем, что он уже знает и понимает. Конечно, ответы должны быть правдивы, они не должны искажать действительность. Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям.

Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого взаимодействия представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Педагогический подход закрепляет субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. При таком подходе субъективные особенности педагога и ребенка, связанные с их личностными проявлениями, остаются практически вне педагогического процесса как объективного явления. Они, несомненно, существуют, действуют, но как значимый фактор его функционирования не учитываются, что значительно ограничивает возможности раскрытия творческого потенциала участников педагогического процесса.

Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменяет возможности формирования и реализации личностных особенностей и ребенка, и педагога. При этом организация и содержание педагогического процесса будут определяться не только педагогом, но и активностью, и потребностью ребенка. Такой подход, безусловно, отвечает актуальным требованиям отношения к личности как высшей ценности.

### **2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение и актуальность приобретает взаимодействие ребенка со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. В среднем дошкольном возрасте психологические новообразования личности ребенка находят свое отражение во всех сферах психического развития ребенка – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Основные задачи работы:

1. Формирование общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.
  2. Согласованность действий при участии в совместной деятельности детей
- Обучение взаимодействию с другими детьми проходит главным образом через детскую коллективную деятельность.

Формирование способов сотрудничества происходит поэтапно:

1. Дети выполняют несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог (3-4 года).
2. Заданиям, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности (5-7 лет).

Детские взаимоотношения кроме совместной деятельности на занятиях, строятся, чаще в процессе игровой деятельности (в дидактических, сюжетно – ролевых играх и играх подвижного характера), трудовой деятельности, познавательно- исследовательской деятельности.

#### **2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Основные задачи работы:

1. Развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);
2. Формирование начал личности (базис личностной культуры);
3. Развитие индивидуальности ребенка.

Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формирует воспитывающий, не подгоняя развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждая возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т.д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота об их здоровье.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников детский сад имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и противопожарным требованиям.

Служебные помещения:

- Кабинет заведующего
- Кабинет делопроизводителя, отдел кадров
- Методический кабинет
- Кабинет завхоза
- Медицинский блок

Хозяйственные помещения:

- Прачечная
- Костюмерная
- Пищеблок

Помещения для образовательной деятельности:

- Групповые помещения
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет логопеда

Все помещения оснащены необходимым современным оборудованием. Во всех групповых комнатах находятся изолированные спальные, моечные, туалетные комнаты. Методический кабинет укомплектован учебно-наглядным и дидактическим материалом в достаточном количестве. В ДОО имеется компьютерная, копировальная техника, ламинатор, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат, кроме того, в ДОО имеется доступ к интернету. Доступ в Интернет предоставляет компания Ростелеком. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», «интернет Цензор». Все педагоги имеют возможность доступа к сети интернет для решения образовательных задач.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: в группе имеется компьютер (ноутбук) – 1 шт., периферийные устройства: мультимедиа проектор – 1 шт.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в дошкольной организации создана полноценная развивающая образовательная и предметно - пространственная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Она оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно - оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется для детей средней/старшей группы прогулочный участок, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: теневой навес, песочница с крышкой, качели, малые формы, одна спортивная площадка: площадка для спортивных игр и спорткомплекс.

Оборудована «экологическая тропа». Ежегодно воспитанники и сотрудники высаживают рассаду овощных культур на грядки огорода и в теплицу. Оформлены многочисленные клумбы и цветники. Выпускники высаживают деревья в «Аллее выпускников»

Для совершенствования знаний и умений детей по правилам дорожного движения на территории детского сада оформлена площадка по ПДД и подготовлен выносной материал по тематике.

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в группе созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно- развивающую направленность;
- подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно- методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда группы включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного

физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно- пространственная развивающая среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО<sup>12</sup>

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть **ряд показателей**, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средних группах***

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

---

<sup>12</sup> Пункт 3.1, 3.2, 3.4 Раздел III Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей средней группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы.

Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах***

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

### 3.3. Обеспечение методическими материалами.

	Наименование	Автор	Год изд.	Кол-во
<b><u>Методическое пособие</u></b>				
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2014г	1
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
38	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И. Пензулаева	2014	1
39	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	2014	1

	детского сада			
40	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Л.И.Пензулаева	2014	1
41	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Л.И.Пензулаева	2011	1
42	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	Л. И. Пензулаева.	2014	1
43	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа	Е. И.Подольская	2014	1
44	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Г. Ю.Байкова Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	2014	1
45	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели, программ, рекомендации, разработки занятий	Павлова М. А., Лысогорская М. В.	2014	1
46	Здравствуй пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр	Калмыкова Л. Н.	2014	1
47	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование система работы.	Кареева Т. Г.	2014	1
48	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Моргунова О.Н.	2011	1
49	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л. И.	2010	1
50	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Новикова И.М.	2010	1
51	Растем здоровыми и крепкими	Пензулаева Л. И.	2009	1
52	Природа и здоровье	Дурейко Л.И.	2010	1
<b>Программа дополнительного образования «Национальные подвижные игры»</b>				
186	Игры детей обско – угорских народов	Е.А.Немысова	1999	1
187	Организация деятельности детей на прогулке	Т.Г.Кобзева. Г.С. Александрова	2012	1
188	Сказки народов севера	Е.Н.Самойлова	1995	1

#### 3.4. Кадровые условия реализации Программы.

МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты как, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, – к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация основной образовательной программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацию необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» заключает договора и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Характеристика кадрового состава МАДОУ представлена в *приложении 2* к данной программе.

### **3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### **3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Система культурно – досуговой деятельности в образовательной организации.**

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний.	дети	Развлечение.	Сентябрь.

	День дошкольного работника	от 3-х до 7 лет	Праздничный концерт.	
2	День пожилого человека. Осенние фантазии. «Папа, мама, я - спортивная семья».	дети от 1,5 до 7 лет	Беседа, встречи с пожилыми людьми. Развлечение. Спортивные соревнования.	Октябрь.
3.	День народного единства. День матери. День толерантности.	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия	ноябрь
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка.	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение.	Декабрь
5.	«Зимние забавы»	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Широкая Масленица»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети все возрастные группы  дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт развлечение  инсценировка сказок	март
7	Вороний день. Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	дети все возрастные группы	Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок	апрель
8	Праздник «День Победы» Выпускной бал	дети от 4-х до 7 лет	Беседы, викторины, тематические занятия	май

	Отчетный концерт детского сада	дети 6-7 лет все возрастные группы	Развлечение концерт	
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы	концерт	июнь

### 3.7. Режим дня и распорядок

#### *Календарный учебный график*

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»:

- *начало учебного года* – 1 сентября;
- *окончание учебного года* - 31 мая;

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (*приложение 3*).

#### *Учебный план*

Учебный план (*приложение 4*) и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Для групп кратковременного пребывания составлен отдельный учебный план, отвечающий специфике работы в данных группах.

**Компоненты педагогического процесса:** непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (*приложение 5*) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.30 до 19.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком школы может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения учреждения.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

#### ***Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:***

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в школе.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### ***Режим пребывания детей***

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Режим в МАДОУ построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года

***(приложение 6)***

#### ***Соблюдение требований к организации режимных процессов:***

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

***Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня и организации образовательного процесса***

Прием детей, впервые поступающих в МАДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

***Приём детей*** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- средняя группа — 6-8 минут,
- старшая группа — 8-10,

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в МАДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности,

требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

### ***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая», оздоровительная гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

### ***Организация прогулки***

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд

на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

#### ***Организация образовательной деятельности в режимных моментах***

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

#### ***Особенности организации питания***

В МАДОУ организовано пятиразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты,

проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень. Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МАДОУ осуществляется заведующим и медицинской сестрой с привлечением членов Совета МАДОУ. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ только при наличии соответствующих документов.

В МАДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в учреждении. В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

**Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. В течение года (3 раза) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебную непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

#### ***Особенности организации физического воспитания***

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным

условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

### ***Система физкультурно-оздоровительной работы***

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы Все группы	Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагоги, медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	инструктор ФИЗО
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель.
2.8.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно–профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели

4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Помощники воспитателя
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в	+	+

				зависимости от возраста		
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
		на прогулке	июнь-август	-		
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		
	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+

## 2.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Приложение 1.*

### Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023 учебный год «Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—15 минут			2—3 минут
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».
<b>3 Н</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	Общеразвивающие упражнения Комплекс №1	1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони».	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному.

Е Д Е Л Я	отталкивать мяч при прокатывании.					
4 Н Е Д Е Л Я	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу  Бег по кругу	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур  2.«Доползи до погремушки»	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка».

**«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

ОКТАБРЬ						
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2	1.Равновесие «Пойдем по мостику».  2.Прыжки.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2	1.Прыжки из обруча в обруч.  2.«Прокати мяч».	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж».
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч».  2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку».

Л Я		«крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».				
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2	1. Ползание «Крокодильчики»  2. Равновесие «Пробеги — не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

Н О Я Б Р Ъ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу к бегу.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3	Равновесие «В лес по тропинке».  Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны . Ходьба и бег чередовании	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3	1.Прыжки «Через болото».  2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?».
3 Н Е Д	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс № 3	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень».  2.«Проползи - не задень»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.

<b>Е</b>	ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.					
<b>Л</b>						
<b>Я</b>						
<b>4</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	Общеразвивающие упражнения №3	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	Подвижная игра «Поймай комара».	Ходьба в колонне по одному за «комаром».

**«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному  Ходьба враспынную  бег враспынную	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень».  2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	Подвижная игра «Коршун и птенчики».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат  2.Прокатывание мячей друг другу	Подвижная игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному  бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4	1.Прокатывание мяча между предметами  2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Подвижная игра «Лягушки».	3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».

<b>Я</b>						
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова на бег.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4	1. Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».  2. Равновесие. «Пройдем по мостику».	Подвижная игра «Птица и птенчики»..	3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».

**«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	<b>ЯНВАРЬ</b>					

1 Н Е Д Е Л Я						
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Построение в колонну по одному; ходьба и бег.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5	1. Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе.  2. «Сбей кеглю»  3. «Прыжки на двух ногах»	«Кролики»	«Найди и промолчи»
3 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5	1. Равновесие «Пройди - не упади».  2. Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».

Я		другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.				
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе в рассыпную по всей «полянке» и бегу в рассыпную стараясь не задевать друг друга.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5	1. Прыжки «Зайки - прыгуны».	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений  ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6	1. Равновесие 2. Прыжки	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игра малой подвижности по выбору детей.
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6	1. Прыжки «Веселые воробышки». 2. Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Игра «Найдем воробышка».
3 Н Е Д Е	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6	1. Бросание мяча через шнур двумя руками,	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Л Я	через шнур, не касаясь руками пола.					
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу в рассыпную, затем на бег в рассыпную  Ходьба и бег в рассыпную в чередовании.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6	1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу».  2.Равновесие	Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки).	Игра «Найдем лягушонка».

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

	МАРТ					
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс № 7	1.«Ровным шагом»  2.Прыжки «Змейкой»	Подвижная игра «Кролики»	Ходьба в колонне по одному
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7	1.Прыжки «Через канавку».  2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному
3 Н Е Д	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7	1.«Брось - поймай».  2.Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».

Е Л Я	на повышенной опоре.					
4 Н Е Д Е Л Я	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между предметами	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7	1. Ползание «Медвежата» 2. Равновесие	Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>АПРЕЛЬ</b>						

1 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8	1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку».	Подвижная игра «Тишина».	Игра «Найдем лягушонка».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнения с мячом. «Точный пас».	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному.
3 Н	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя:	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2.Ползание по	Подвижная игра «Мы топаем ногами».	Ходьба в колонне по одному.

Е Д Е Л Я	в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.		гимнастической скамейке «Медвежата».		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8	1. Ползание «Проползи - не задень». 2. Равновесие «По мостику»	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>МАЙ</b>						
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9	Равновесие  Прыжки через шнуры	Подвижная игра. «Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок».
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9	прокатывают мяч друг другу	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.

<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному  бег в рассыпную по всему залу	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9	Лазание на наклонную лесенку  Ходьба по доске, положенной на пол	Подвижная игра «Коршун и наседка».	Ходьба в колонне по одному.

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней/старшей группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						

<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Без предметов	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя 2. Прыжки	«Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.	ОРУ С флажками	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному.
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную	ОРУ с мячом.	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	«Огуречик, огуречик ... ».	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
<b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	Построение в три колонны. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!»	ОРУ С малыми обручами	1. Равновесие: ходьба по доске 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Где постучали?».

	по уменьшенной площади опоры.					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней/старшей группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>ОКТАБРЬ</b>						
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному,. Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании)	ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром).	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке	«Кот и мыши».	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке , ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мячей друг другу 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	«Найди свой цвет!». «Автомобили».	И.М.П.«Автомобили поехали в гараж»

	друг другу,					
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ходьба с выполнением различных заданий	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	«Ловишки»	Ходьба в колонне по одному
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг	ОРУ С мячом	1. Лазанье под дугу 2. Прыжки на двух ногах 3. Подбрасывание мяча двумя руками	«У медведя во бору».	И.М.П. «Угадай, где спрятано».

**«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней/старшей группы»**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>НОЯБРЬ</b>						

<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Салки».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки».	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Перебрасывание мяча друг другу	Подвижная игра «Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни 4. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».	3 часть. Ходьба в колонне по одному.
<b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Ходьба в колонне по одному.

<b>Я</b>	скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	принять какую-либо позу		приставным шагом, руки на поясе 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Прыжки на двух ногах до кубика		
----------	---	-------------------------	--	--	--	--

**«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы»**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег враспынную по сигналу перестроение в колонну	Общеразвивающие упражнения с платочком	1. Равновесие 2. Прыжки через 4-5 брусков 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча	Ходьба и бег в колонне по одному . Построение в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	Подвижная игра «У медведя во бору».	Игра малой подвижности по выбору детей

	между предметами.					
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную	Общеразвивающие упражнения.	1.Перебрасывание мячей друг другу 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную	Обще развивающие упражнения с кубиками.	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Птички и кошка».	Ходьба в колонне по одному

**«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней/старшей группы»**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>ЯНВАРЬ</b>						

<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>						
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7	<b>1.</b> Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3-4 раза. Длина каната или толстой веревки 2-2,5 м. <b>2.</b> Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза).	Подвижная игра «Кролики».	Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 3 раза в чередовании с небольшой паузой.
<b>3 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Ходьба в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие-ходьба по канату 2. Прыжки на двух ногах 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Кролики».	Игра малой подвижности «Найдем кролика!».

<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Прыжки с гимнастической скамейки 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	Подвижная игра «Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному.
--	--	---	-------------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------

**«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней/старшей группы»**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки через бруски 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи 4. Прыжки через шнур, 5. Перебрасывание мячей друг другу	Подвижная игра «Котята и щенята».	Игра малой подвижности

2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени.	Общеразвивающие упражнения на стульях.	1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей между предметами 3. Прыжки на двух ногах 4. Прокатывание мячей друг другу 5. Ходьба на носках	«У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег враспынную. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 1. Метание мешочков в вертикальную цель 3. Прыжки на двух ногах между предметами	«Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег враспынную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге	«Перелет птиц»	Ходьба в колонне по одному.

	на правой и левой ноге.					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней/старшей группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>МАРТ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	Общеразвивающие упражнения.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами 2. Прыжки через шнур справа и слева 1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Перелет птиц».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки в длину с места 2.Перебрасывание мячей через шнур 3.Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы 4.Прокатывание мяча друг другу	Подвижная игра «Бездомный заяц».	Ходьба в колонне по одному.
<b>3 Н Е Д Е</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба	Обще развивающие упражнения с мячом.	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе	Подвижная игра «Самолеты».	Игра малой подвижности.

<b>Л Я</b>	прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.		3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.		
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках. упражнять в лазании по гимнастической стенке	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться	Обще развивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через 5-6 шнуров 4. Лазанье по гимнастической стенке 5. Ходьба по доске, лежащей на полу	Подвижная игра «Охотник И зайцы».	Игра малой подвижности «Найдем зайку».

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней/старшей группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
<b>АПРЕЛЬ</b>						

<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	Обще развивающие упражнения.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	Подвижная игра «Пробеги тихо».	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с кеглей.	1. Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча одной рукой	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег,	Обще развивающие упражнения с мячом	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному.

		помахивая руками- «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.				
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.	Обще развивающие упражнения с косичкой.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Птички и кошка»	Ходьба в колонне по одному.

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней/старшей группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			2—3 минуты	12—14 минут	2—3 минут	
<b>МАЙ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения	1. Ходьба по доске (ширина 15 см 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	Подвижная игра «Котята и щенята».	Игра малой подвижности.

<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего Ходьба и бег враспынную по всему залу.	Общеразвивающие упражнения с кубиком.	1. Прыжки в длину с места через шнур 2. Перебрасывание мячей друг другу 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	Подвижная игра «Котята и щенята».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	Ходьба в колонне по одному бег враспынную.	Обще развивающие упражнения с палкой	1. Метание в вертикальную цель 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежь»). 4. Прыжки через короткую скакалку.	Подвижная игра «Зайцы и волк».	Игра малой подвижности «Найдем зайца».
<b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. в лазании на гимнастической стенке.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному.	Обще развивающие упражнения с мячом	1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее 2. Равновесие - ходьба по доске	Подвижная игра «У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному.

#### ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне	Без предметов	I. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; II. Прыжки на двух ногах через шнуры  III. Перебрасывание мяча друг другу снизу	П.и «Ловишки»	Ходьба в медленном темпе.  Игра малой подвижности «Вершки и корешки».
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя  Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	ОРУ  С флажками	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу  3. Лазанье под шнур,	П/И «Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Летает — не летает».
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.	ОРУ  с мячом.	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками  3. Упражнение на умение	Подвижная игра «Удочка»	Ходьба в колонне по одному.  Игра «Летает — не летает».

Л Я	равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.			сохранять равновесие		
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	ОРУ С гимнастической палкой	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимнастической скамейке; 3.Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Не попадись».	Ходьба в колонне по одному.  Игра «Фигуры».

**«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы»**

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>ОКТАБРЬ</b>						

1 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.  Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ  Без предметов	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке  2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры  3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши	«Перелет птиц».	Ходьба в колонне по одному.  П.И. «Фигуры».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ  с обручем	1.Прыжки с высоты  2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед  3.Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу».  «Совушка».(ул.)	И.М.П. «Эхо».  Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен  Ходьба в колонне по одному с изменением направления  бег, перепрыгивая через предметы	ОРУ  на гимнастических скамейках	1. Ведение мяча по прямой  2. Ползание по гимнастической скамейке  3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки	«Удочка».  «Не попадись».(ул.)	И.М.П. «Летает — не летает».  Ходьба в колонне по одному.

<b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Ходьба в колонне по одному  Бег враспынную  Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе	ОРУ  с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой  2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами  3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке	«Удочка».  «Ловишки с ленточками».	Ходьба в колонне по одному.  И.М.П. «Эхо».
--	---	---	--------------------	---	--	--

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>Ноябрь</b>						
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b>	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения.  Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием	ОРУ  без предметов	1.Равновесие  2.Прыжки на двух ногах через шнуры  3.Эстафета с мячом «Мяч водящему».  1.«Мяч о стенку». 2.«Будь ловким».	П.И. «Догони свою пару».  П.И. «Мышеловка».	И.М.П. «Угадай чей голосок?»  И.М.П. «Затейники».

Л Я	мячом  2.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).				
2 Н Е Д Е Л Я	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя;  2.Бег с перепрыгиванием через предметы	ОРУ с короткой скакалкой	1.Прыжки через короткую скакалку  2.Ползание по гимнастической скамейке  3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах	П.И. «Не оставайся на полу».	Подвижная игра «Фигуры».  Игра «Затейники».
3 Н Е Д Е Л Я	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.  2.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег враспынную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений.	ОРУ с кубиками	1. Ведение мяча в прямом направлении  2. Лазанье под дугу  3. Равновесие  1. «Мяч водящему»	П.И. «Перелет птиц».  П.И. «По местам».	«Летает — не летает».  Ходьба в колонне по одному.

	мячом и с бегом.					
<b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.  повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Ходьба и бег между предметами.  Ходьба и бег враспынную  Ходьба с изменением направления движения,  по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);	ОРУ  без  предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет  2.Прыжки на двух ногах через шнур  3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом  4.Бросание мяча о стенку  5.«Передай мяч».  6.«С кочки на кочку».	П.И. «Фигуры»  П.И. «Хитрая лиса».	Ходьба в колонне по одному  Игра малой подвижности по выбору детей

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группе»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную	Общеразвивающие упражнения в парах	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Пройди — не задень». 5. «Пас на ходу». 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Хитрая лиса».  Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании ,повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Ходьба в колонне по одному,  ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал  ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4.«Пройди — не урони» 5.«Из кружка в кружок» 6.Игровое упражнение «Стой!».	Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Игра малой подвижности «Эхо!».  Ходьба в колонне по одному
3	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая	Ходьба в колонне по одному с ускорением и	Общеразвивающие упражнения с	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой	Подвижная игра «Попрыгунчики-	Ходьба в колонне по одному.

Н Е Д Е Л Я	ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.	замедлением темпа движения ,бег враспынную; чередование ходьбы и бега.	малым мячом	2.Ползание по гимнастической скамейке на животе  3.Равновесие  1.«Пас на ходу».  2.«Кто быстрее».  3.«Пройди — не урони».	воробьишки».  Подвижная игра «Лягушки и цапля».	Игра малой подвижности по выбору детей.
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие.  Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Построение в шеренгу  Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу  Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.	Общеразвивающие упражнения	1.Ползание по гимнастической скамейке  2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом  3.Прыжки на двух ногах с мешочком  4.«Точный пас»..  5.«Кто дальше бросит?»  6.«По дорожке проскользи».	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Игра малой подвижности «Эхо».

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительная группа»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

ЯНВАРЬ						
1						
Н Е Д Е Л Я						
2	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; Игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	Игровое упражнение «Снежная королева». Из числа играющих выбирается водящий – Снежная королева. Дети разбегаются по всей площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен оставаться на месте.	Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5	1. «Прыжки в длину с места» 2. «Поймай мяч» 3. «Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой»	«Совушка»	«Ходьба в колонне по одному»
Н Е Д Е Л Я						
3	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег	Общеразвивающие упражнения с кубиком Общеразвивающие упражнения без лыж.  Упражнения на	1. Прыжки в длину с места 2. «Поймай мяч». 3. Ползание по прямой на четвереньках  1. Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне	Подвижная игра «Совушка». Подвижная игра : «Кто быстрее до флажка»	Ходьба в колонне по одному  Легкий бег без лыж 200 метров
Н Е Д						

<b>Е Л Я</b>	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.  Учить подъему в гору и спуску с нее  Закреплять повороты на лыжах.	врассыпную.  Взять лыжи из стойки, скрепить их, вынести на участок детского сада. Построение с лыжами в шеренгу.	лыжах:	(300 м).  2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами  3.Подъем на горку «лесенкой» и спуск с нее в посадке лыжника		
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.  Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.  Закреплять повороты на лыжах.  Упражнять в равновесии.	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения со скакалкой  Общеразвивающие упражнения без лыж  Упражнения на лыжах:	1.Ползание по гимнастической скамейке  2.Равновесие  3.Прыжки через короткую скакалку  1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м).  2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами  3.Упражнение на равновесие.	Подвижная игра «Паук и мухи» Подвижная игра : «Доганялки»	Игра малой подвижности по выбору детей.  Легкий бег без лыж 200 метров

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительная группа»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

ФЕВРАЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча,</p> <p>повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p> <p>Учить ходьбе скользящим шагом</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров»</p> <p>«Быстро по местам».</p> <p>Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания.</p>	Общеразвивающие упражнения с обручем	<p>1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>2.Броски мяча</p> <p>3. Прыжки на двух ногах</p> <p>4.«Точная подача».</p> <p>5.«Попрыгунчики».</p>	<p>Подвижная игра «Ключи».</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p>Игра «У кого меньше шагов?».</p>	Ходьба в колонне по одному
2 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком</p> <p>Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч</p> <p>упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p> <p>Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег враспынную.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра «Фигуры».</p> <p>Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке</p>	Общеразвивающие упражнения с палкой	<p>1, Прыжки</p> <p>2.Переброска мячей друг другу</p> <p>3.Лазанье пол дугу</p> <p>4 «Гонки санок».</p> <p>5. «Пас на клюшку».</p> <p>6.Ходьба на лыжах по учебной лыжне</p>	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Игра «Затейники».

	скользящим шагом					
<b>З</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	<p>Повторить ходьбу со сменной темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой</p> <p>Повторить выполнение на лыжах различных шагов и поворотов. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу</p> <p>Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении</p> <p>Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога</p> <p>Игровое задание «Шире шаг»</p>	Общеразвивающие упражнения	<p>Лазанье на гимнастическую стенку</p> <p>1.Равновесие — ходьба парами</p> <p>2.«Попади в круг»</p> <p>3. «Гонка санок».</p> <p>4.«Загони шайбу».</p>	Подвижная игра «Не попадись»	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра «Карусель».</p>
<b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании).</p> <p>Ходьба и бег с выполнением</p>	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	<p>1.Ползание на четвереньках между предметами</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч</p>	Подвижная игра «Жмурки».	<p>Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».</p> <p>Игра «Белые медведи»</p>

<b>Я</b>	цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками  Повторить выполнение упражнений на лыжах: «пружинка», приседание, повороты переступанием	задания «Найди свой цвет».  Построение в две шеренги Ходьба по извилистой лыжне		4.«Не попадись».  Упражнения на лыжах: «пружинка», приседания, повороты переступанием в обе стороны, на месте.		
----------	--	---	--	--	--	--

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>МАРТ</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.  Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками  ходьба и бег враспынную  Игровое упражнение «Бегуны».	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом  Игровые упражнения  1. Игра «Лягушки в болоте» 2.«Мяч о стенку».	Подвижная игра «Ключи».  Игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному.  Игра малой подвижности.

2 Н Е Д Е Л Я	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег враспынную.</p> <p>Игра с бегом «Мы — веселые ребята»</p>	Общеразвивающие упражнения с флажками	<p>1.Прыжки</p> <p>2.Перебрасывание мяча через сетку</p> <p>3.Ползание под шнур</p> <p>Игра с бегом «Мы — веселые ребята».</p>	<p>Подвижная игра «Затейники».</p> <p>Игра «Охотники и утки»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Игра «Тихо — громко»</p>
3 Н Е Д Е Л Я	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках</p> <p>ходьба и бег враспынную.</p> <p>Игра с бегом «Кто скорее до мяча»</p>	Общеразвивающие упражнения с палкой	<p>1.Метание мешочков</p> <p>2.Ползание</p> <p>3.Равновесие</p> <p>1.«Пас ногой»</p> <p>2.«Ловкие зайчата»</p>	<p>Подвижная игра «Волк во рву».</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Игра «Эхо».</p>
4 Н Е Д Е Л Я	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>Игровое упражнение «Салки — перебежки».</p>	Общеразвивающие упражнения	<p>1.Лазанье на гимнастическую стенку</p> <p>2.Равновесие</p> <p>3.Прыжки на правой и левой ноге</p> <p>«Передача мяча в колонне»</p>	<p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Игра «Удочка»</p>	<p>Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>Игра «Горелки».</p>

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группы»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>Апрель</b>						
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	<p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	<p>Игра «Быстро возьми».</p> <p>Игровое задание «Быстро в шеренгу»</p>	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	<p>Равновесие</p> <p>Прыжки на двух ногах</p> <p>Переброска мячей в шеренгах</p> <p>1. «Перешагни — не задень».</p> <p>2. «С кочки на кочку»</p>	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>Подвижная игра «Охотники и утки».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу</p> <p>Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному</p> <p>ходьба и бег враспынную.</p> <p>«Слушай сигнал».</p>	Общеразвивающие упражнения с обручем.	<p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Броски мяча друг другу в парах.</p> <p>3. Ползание на четвереньках</p> <p>1. «Пас ногой».</p> <p>2. «Пингвины».</p>	<p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>Подвижная игра «Горелки»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>

<b>Я</b>	прыжках.					
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.</p> <p>«Перебежки»</p>	Общеразвивающие упражнения	<p>1. Метание мешочков на дальность</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке</p> <p>3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове</p> <p>4. Прыжки на двух ногах</p> <p>1. «Пройди — не задень».</p> <p>2. «Кто дальше прыгнет».</p> <p>3. «Пас ногой».</p> <p>4. «Поймай мяч».</p>	<p>Подвижная игра «Затейники».</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p>	<p>Игровое задание «По местам»</p> <p>Игровое задание «По местам»</p>	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	<p>1. Бросание мяча в шеренгах.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>3. Равновесие</p> <p>1. Бросание мяча в шеренгах.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>3. Равновесие</p>	<p>Подвижная игра «Салки с ленточкой».</p> <p>Подвижная игра «Салки с ленточкой».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми подготовительной группа»

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
<b>МАЙ</b>						
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе</p> <p>(продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.</p>	Общеразвивающие упражнения с обручем	<p>1. Равновесие</p> <p>2. Прыжки с ноги на ногу</p> <p>3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока</p> <p>4. «Пас на ходу».</p> <p>5. «Брось — поймай».</p> <p>6. «Прыжки через короткую скакалку»</p>	Подвижная игра «Совушка».	<p>Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p> <p>Игра по выбору детей.</p>
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом</p> <p>Упражнять детей ходьбе</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Ходьба в колонне по</p>	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	<p>1. Прыжки в длину с места</p> <p>2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом</p> <p>3. Пролезание в обруч</p>	<p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p>Игра «Мышеловка».</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p>

Е Л Я	и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег враспынную.		прямо и боком 4. «Ловкие прыгуны». 5. «Проведи мяч» 6. «Пас друг другу		
З Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения	1.Метание мешочков на дальность 2.Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках  «Мяч водящему».  «Кто скорее до кегли».  Индивидуальные игры с мячом.	Подвижная игра «Воробьи и кошка»  Подвижная игра «Горелки».	Ходьба в колонне по одному  Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.  Повторить игровые упражнения с ходьбой и	Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с палками	1.Лазанье по гимнастической 2.Равновесие 3.Прыжки на двух ногах между кеглями  «Кто быстрее».  «Пас ногой».  «Кто выше прыгнет».	Подвижная игра «Охотники и утки».  Подвижная игра «Не оставайся на земле».	Игра малой подвижности «Летает — не летает».  Игра малой подвижности по выбору детей.

	бегом; упражнять в заданиях с мячом.					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
во второй младшей группе на 2022 – 2023 год.**

Сентябрь		
<b>13.09</b> Занятие №1	<b>Задачи:</b>	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	<b>Вводная</b>	Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). воспитатель выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5 – 3 м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).
	<b>Подвижные игры</b>	«Бегите ко мне»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба стайкой за воспитателем в обход по зала, в руках педагога игрушка.
<b>15.09</b> Занятие №2	<b>Вводная</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>20.09</b> Занятие №3	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.

	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба и бег врассыпную.
	<b>Основные виды движений</b>	1. « Не пропустите мяч». 2. « Не задень»
	<b>Подвижные игры</b>	«Автомобили».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>22.09 Занятие №4</b>	<b>Задачи:</b>	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков (половина круга), затем затем переход на бег – полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания. Темп упражнения умеренный. Упражнение заканчивается ходьбой.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 2.Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.
	<b>Подвижные игры</b>	«Быстро в домик»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному
<b>27.09 Занятие №5</b>	<b>Задачи:</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Мяч через сетку» 2.«Кто быстрее доберется до кегли».
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой цвет».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>29.09 Занятие №6</b>	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом, с кем стоит, запомнить какие – либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «по местам!»- дети стараются занять свое место в шеренге.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	

	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч, на двух ногах». 2. «Прокатывание мяча по дорожке».
	<b>Подвижные игры</b>	«Кот и воробышки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному, как мыши.
<b>Октябрь</b>		
<b>04.10</b> Занятие.№1	<b>Задачи</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки» - дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Пойдем по мостику» 2. «Прыжки- подпрыгивание на месте на двух ногах».
	<b>Подвижные игры</b>	«Догони мяч»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
	<b>Задачи:</b>	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; В энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
<b>06.10</b> Занятие.№2	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Прыжки из обруча в обруч». 2. «Прокати мяч»
	<b>Подвижные игры</b>	«Повкий шофер».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Машины поехали в гараж»
<b>11.10</b> Занятие.№3	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» - бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» - прыжки на двух ногах – «кто выше».
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Быстрый мяч» 2. «Проползи – не задень»
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Подвижные игры</b>	«Зайка серый умывается»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем зайку».
<b>13.10 Занятие №4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке( 8 -10 раз)». 2. «Пробеги – не задень»
	<b>Подвижные игры</b>	«Кот и воробушки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному за самым ловким котом.
<b>18.10 Занятие №5</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать «чик –чирик» - затем продолжить ходьбу, бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие; ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики» 2. «Лазанье под шнур с опорой на ладони и колени»
	<b>Подвижные игры</b>	«Поймай комара».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Где стучали?».
<b>20.10 Занятие №6</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания.
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Прыжки из обруча в обруч». 2. «Прокати мяч».

	<b>Подвижные игры</b>	«Ловкий шофер».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>25.10</b> <b>Занятие.№7</b>	<b>Задачи:</b>	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры. Упражнения в ходьбе и беге повторяются
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке» 2. «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета»
	<b>Подвижные игры</b>	«Зайка серый умывается»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному, как мыши.
<b>27.10</b> <b>Занятие.№8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры. Упражнения в ходьбе и беге повторяются
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове» 2. «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета»
	<b>Подвижные игры</b>	«Кот и мыши»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному, как мыши.
<b>Ноябрь</b>		
<b>08.11</b> <b>Занятие.№1</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	<b>Вводная</b>	Игровое задание «Веселые мышки» Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки!» - дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу: «Бабочки!» - к бегу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.

	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс № 3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки на двух ногах через шнуры, повторить 2-3 раза» 2. «Прокатывание мячей друг другу»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловкий шофер»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>10.11 Занятие №2</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны – «Стрекозы». Ходьба и бег в чередовании.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки на двух ногах через шнуры, повторить 2-3 раза» 2. «Прокатывание мячей друг другу»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мыши в кладовой»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
	<b>Задачи:</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча.
<b>15.11 Занятие №3</b>	<b>Вводная</b>	Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики (по количеству детей). Ходьба по кругу. После того дети пройдут половину круга, воспитатель подает команду: «Взять кубик!». Дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик, который находится поближе к нему, и поднимает его над головой.
	<b>Основные виды движений.</b>	1.«Ходьба из обруча в обруч» 2. «Прокати мяч до кегли и сбей ее».
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками;.
<b>17.11 Занятие №4</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление(поворот кругом в движении) ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени.

	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Броски мяча о землю и ловля его двумя руками» 2. «Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени»
	<b>Подвижные игры</b>	«Лиса и куры»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>22.11 Занятие №5</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление( поворот кругом в движении) ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Броски мяча о землю и ловля его двумя руками». 2. «Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени»
	<b>Подвижные игры</b>	«Лиса и куры»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>24.11 Занятие №6</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободно шагом; руки на пояс - «лошадки». Бег, руки в стороны - «стрекозы». Ходьба и бег чередовании.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Доползи до зайки» 2. «Передай мяч».
	<b>Подвижные игры</b>	«Пузырь».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>29.11 Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу, ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках. В чередовании с ходьбой. С изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал.

	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 2.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.
	<b>Подвижные игры</b>	«Цветные автомобили».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
	<b>Задачи:</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
<b>Декабрь</b>		
<b>01.12</b> <b>Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Пройди - не задень» 2.«Лягушки-попрыгушка»
	<b>Подвижные игры</b>	«Коршун и птенчики»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем птичку»
	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость, глазомер при прокатывании мяча между предметам
<b>06.12</b> <b>Занятие.№2</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному .Построение в шеренгу.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.Прыжки со скамейки на резиновую дорожку. 2.Прокатывание мяча между предметами( 3 раза).
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой домик»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Чей голосок?».
<b>08.12.</b> <b>Занятие.№3</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами( поставленными в рассыпную, по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	

	<b>Основные виды движений</b>	1.Прыжки со скамейки на резиновую дорожку. 2.Прокатывание мяча между предметами( 3 раза).
	<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Чей голосок»
<b>13.12 Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «На прогулку!» - всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу в рассыпную и снова на бег.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Жучки на бревнышке» 2. «Пройдем по мостику»
	<b>Подвижные игры</b>	«Птица и птенчики».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем птенчика?»
	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
<b>15.12 Занятие.№5</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую – либо позу.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки из обруча в обруч» 2. «Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке»
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой домик»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Где спрятался зайка»
	<b>Задачи:</b>	Закреплять навык скользящего шага на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
<b>20.12 Занятие.№6</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба на лыжах скользящим шагом. Вторая подгруппа катается на санках. По сигналу воспитателя меняются местами.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прокати и догони мяч». 2. «Перешагни через кубик».

	<b>Подвижные игры</b>	«Наседка и цыплята»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем жучку»
	<b>Задачи:</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
<b>22.12 занятие №7</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Воробьишки» - дети останавливаются и произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>		
	<b>Основные виды движений</b>	«Не упусти» «Проползти – не задень»
	<b>Подвижные игры</b>	«Лягушки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем лягушонка»
<b>27.12 Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>		
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба между предметами, высоко поднимая колени». 2. «Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть»
	<b>Подвижные игры</b>	Цветные автомобили.
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба «змейкой».
<b>Январь</b>		
<b>10.01 Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить игровые упражнения
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.

	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.Равновесие – ходьба по канату, пятки на канате, носки на полу. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. (3-3 раза).
	<b>Подвижные игры</b>	«Кролики»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем кролика».
<b>12.01. Занятие.№2</b>	<b>Задачи:</b>	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
	<b>Вводная</b>	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Кто дальше бросит». 2. «Перепрыгни не задень»
	<b>Подвижные игры</b>	Катание на санках друг друга
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем кролика».
<b>17.01. Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	<b>Вводная</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, бег враспынную. Воспитатель называет ребенка по имени, тот встает впереди колонны и ведет ее, через некоторое время подается команда к смене ведущего.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Пройди не упали» (4-6 раз). 2. «Прыжки из ямки в ямку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем цыпленка?»
<b>19.01. Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.

	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза) 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа. (2-3 раза.)
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой цвет».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>24.01 Занятие №5</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Пройди – не упади» 2. Прыжки «из ямки в ямку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Коршун и цыплята»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем цыпленка»
<b>26.01 Занятие №6</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ходьба между предметами, высоко поднимая колени» 2. «Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть»
	<b>Подвижные игры</b>	Цветные автомобили.
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба «змейкой».
<b>31.01 Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	<b>Вводная</b>	«Лягушки и бабочки» Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки» - дети останавливаются, приседают, кладут руки на колени (можно произнести «ква-ква-ква»). Поднимаются и продолжают обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!»

		- дети останавливаются и машут руками, «крылышками».
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ползание под дугу». 2. «Равновесие «По тропинке»
	<b>Подвижные игры</b>	«Лохматый пес»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>Февраль</b>		
<b>02.02 Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольца-броса): ходьба примерно три четверти круга и бег полный круг: остановка, поворот в другую сторону, повторение упражнений
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. Равновесие. Перешагни – не наступи» 2. Прыжки. «С пенка на пенек»
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой цвет»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>07.02 Занятие №2</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, ходьба и бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба по гимнастической скамейке(на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки и вернуться в свою колонну.» 2. «Лазание под дугу»
	<b>Подвижные игры</b>	«Воробушки и кот».

	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в сочетании с прыжком на счет «три».
	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; В прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
<b>09.02</b> <b>Занятие.№3</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, ходьба и бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.Прыжки «Веселые воробушки» 2.Прокатывание «Ловко и быстро»
	<b>Подвижные игры</b>	«Воробушки в гнездышках»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>14.02</b> <b>Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер.
	<b>Вводная</b>	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу враспынную, затем на бег враспынную. Ходьба и бег враспынную в чередовании.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Лазание под дугу» 2. «Равновесие».
	<b>Подвижные игры</b>	«Лягушки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем лягушонка»
<b>16.02</b> <b>Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч: развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист»- остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны, и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки из обруча в обруч на двух ногах». 2. «Прокатывание мячей между предметами».

	<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой цвет».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному, с хлопком в ладоши на каждый четвертый шаг.
	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
<b>21.02 Занятие №6</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист»- остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны, и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки на двух ногах через шнуры, лежащих на полу на расстоянии один от другого» 2. «Прокатыванием мячей друг другу в шеренгах. Способ – стойка на коленях»
	<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>23.02 Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Лазание по дугу» 2. «Бросание мяча вдаль».
	<b>Подвижные игры</b>	«Воробушки и кот»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем птенчика»
<b>Март</b>		
<b>07.03 Занятие №1</b>	<b>Задачи</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направлением движения и беге в рассыпную; повторения упражнения в равновесии и прыжках
	<b>Вводная</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	

	<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба на носках между предметами. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.
	<b>Подвижные игры</b>	«Кролики»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>09.03</b> <b>Занятие №2</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске.(3-4 раза)». 2. «Прыжки змейкой»
	<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>14.03</b> <b>Занятие №3</b>	<b>Задачи:</b>	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - бег в колонне по одному, помахивая руками, «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Брось - поймай» 2. «Ползание на повышенной опоре (скамейке)»
	<b>Подвижные игры</b>	«Зайка беленький».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Где спрятался мышонок?»
	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу бег в рассыпную.
<b>16.03</b> <b>Занятие №4</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «лошадки» - дети выполняют ходьбу высоко поднимая колени., на сигнал: «мышы!» - ходьба на носках, руки за голову.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ползание по скамейке» 2. «Ходьба вокруг кубиков»

	<b>Подвижные игры</b>	«Зайка серый умывается»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем зайку»
<b>21.03 Занятие.№5</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «лошадки» - дети выполняют ходьбу высоко поднимая колени., на сигнал: «мышы!» - ходьба на носках, руки за голову.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке» 2. «Прокатывание мяча друг другу»
	<b>Подвижные игры</b>	«Бездомный заяц»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>23.03 Занятие.№6</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий; ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, переход на обычную ходьбу.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прокатывание мяча между предметами» 2. «Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков»
	<b>Подвижные игры</b>	«Тишина»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем птичку»
<b>28.03 Занятие.№7</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону к двери, потом к окну.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени» 2. «Равновесие- ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс»
	<b>Подвижные игры</b>	«Огуречик, огуречик»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.

<b>30.03</b> <b>Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). 5 – 6 предметов с каждой стороны. По одной стороне ходьба «змейкой» между предметами, по другой – бег.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. Ползание «Медвежата». 2.»Ходьба по гимнастической скамейке»
	<b>Подвижные игры</b>	«Автомобили»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж»
<b>Апрель</b>		
<b>04.04</b> <b>Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнения детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. повторить задания в равновесии и прыжках.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски. Упражнения в ходьбе и беге чередуются
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове» 2. «Прыжки на двух ногах через препятствия»
	<b>Подвижные игры</b>	«Кролики»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, кто позвал»
<b>06.04</b> <b>Занятие №2</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски. Упражнения в ходьбе и беге чередуются
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке». 2.«Прыжки через канавку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Пузырь»

	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, кто позвал»
<b>11.04</b> <b>Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей, повторить игровые упражнения с мячами.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положены на колени.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками» 2. «Сбей кеглю»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мы топаям ногам»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, кто позвал».
<b>13.04</b> <b>Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. повторить задания в равновесии и прыжках.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски. Упражнения в ходьбе и беге чередуются
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове» 3. «Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой»
	<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, кто позвал».
<b>18.04</b> <b>Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение прыжках в длину с места.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в обход зала. По сигналу воспитателя ведущий идет на встречу ребенку, идущему последним в колонне и, подходя берет его за руку, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Проползи – не задень» 2. «По мостику»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, кто позвал».

<b>20.04</b> Занятие №6	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному. По заданию на слово «воробышки» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба по скамейке» 2. «Перепрыгни – не задень»
	<b>Подвижные игры</b>	«Воробышки и автомобиль»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем воробышка».
<b>Май</b>		
<b>02.05</b> Занятие №1	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячами.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Перепрыгни ручеек» 2. «Пробеги – не задень»
	<b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»
<b>04.05</b> Занятие №2	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места: развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, прыжки через бруски, ходьба и бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Перебрасывание мячей друг другу» 2. «Прыжки в длину с места»

	<b>Подвижные игры</b>	Котята и щенята.
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу».
<b>11.05</b> <b>Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячами.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Парашютисты» 2. «Пробеги – не задень»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу».
<b>16.05</b> <b>Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места: развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, прыжки через бруски, ходьба и бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Перебрасывание мячей друг другу». 2. «Прокати – поймай».
	<b>Подвижные игры</b>	Котята и щенята.
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу».
<b>18.05</b> <b>Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячами.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Достань до мяча» 2. «Перепрыгни ручеек» 3. «Пробеги – не задень».
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу».
<b>23.05</b> <b>Занятие.№6</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Перестроение в три колонны.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки в длину с места» 2. «Ходьба по доске, лежащей на полу. Приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза)»
	<b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята»

	<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»
<b>25.05</b> <b>Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места: развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, прыжки через бруски, ходьба и бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Перебрасывание мячей друг другу» 2. «Прыжки в длину с места»
	<b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу».
<b>30.05</b> <b>Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места: развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, прыжки через бруски, ходьба и бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Перебрасывание мячей друг другу» 2. «Прыжки в длину с места»
	<b>Подвижные игры</b>	«Зайцы и волк»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем зайца»

**2.4. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
В средней, старшей группе на 2022 - 2023 год.**

Организация детской деятельности		
<b>Сентябрь</b>		
<b>12.09</b> <b>Занятие №1</b>	<b>Задачи</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.

	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба враспынную; перестроение в колонну по два в движении.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.
	<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
<b>15.09</b> <b>Занятие №2</b>	<b>Задачи</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках;
На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному.
	<b>Игровые упражнения.</b>	1. «Ходьба между двумя линиями (шина 20 см)» 2. «Прыжки на двух ногах»
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
	<b>Задачи:</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
<b>16.09</b> <b>Занятие №3</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. Прыжки «Достань до предмета». 2. «Прокатывание мячей друг другу».
	<b>Подвижные игры</b>	«Самолеты»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«У кого мяч».
<b>19.09</b> <b>Занятие №4</b>	<b>Задачи:</b>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег по одному, на носках, на пятках, враспынную, между предметами по сигналу перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном темпе, обычном и быстром темпе.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Подпрыгивание на двух ногах «достань до предмета». 2. «Прокатывание мяча друг другу». 3. «Ползание на четвереньках по прямой».
	<b>Подвижные игры</b>	«Самолеты»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>22.09</b> <b>Занятие №5</b>	<b>Задачи</b>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; упражнять устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному.
На прогулке	<b>Игровые упражнения.</b>	1. «Пингвины». 2. «Не промахнись»

		3.«По мостику».
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки с ленточками»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
<b>23.09 Занятие №6</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании). После ходьбы в колонне по одному и по дорожке (ширина 20 см) воспитатель подает сигнал к бегу врассыпную по всему залу. Задания в ходьбе и беге повторяются. Воспитатель предлагает каждому ребенку взять мяч (мячи заранее разложены на стульях или скамейках). Перестроение в круг.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз)». 2. «Лазанье под дугу» 3. «Прыжки на двух ногах между кубиками»
	<b>Подвижные игры</b>	«Огуречик, огуречик».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
<b>26.09 Занятие №7</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег с изменением направления, бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ходьба на носках по доске, лежащей на полу». 2. «Ползание под шнур, не касаясь руками пола»
	<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Где постучали?
	<b>Задачи:</b>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<b>29.09 Занятие №8</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.
На прогулке	<b>Игровые упражнения.</b>	1. «Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют)». 2. «Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой». 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч).
	<b>Подвижные игры</b>	«Быстро возьми»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>30.09 Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение

		группироваться при лазанье в обруч; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5-6 мячей). 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч).
	<b>Подвижные игры</b>	«Быстро возьми»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>Октябрь</b>		
	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках
<b>03.10</b> <b>Занятие №1</b>	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; переход на ходьбу
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ходьба по гимнастической скамейке». 2. «Прыжки на двух ногах через шнуры»
	<b>Подвижные игры</b>	«Кот и мыши»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>06.10</b> <b>Занятие №2</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см): главное - не наступать на линии; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.
	<b>Игровые упражнения.</b>	1. «Мяч через шнур (сетку)» 2. «Кто быстрее доберется до кегли».
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди свой цвет!»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>07.10</b> <b>Занятие №3</b>	<b>Задачи:</b>	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами - 40 см). Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) проводятся в беге (расстояние между шнурами 60 см). По одной стороне зала воспитатель раскладывает шнуры для перешагивания, а по другой для перепрыгивания, в соответствии с длиной шага в ходьбе и беге.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	

	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ходьба по гимнастической скамейке». 2. «Прыжки на двух ногах до косички».
	<b>Подвижные игры</b>	«Кот и мыши»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».
<b>10.10 Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» - дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах» 2. «Прокатывание мячей друг другу»
	<b>Подвижная игра</b>	«Перелет птиц».
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Найди и промолчи».
<b>13.10. Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом, повторить упражнения с бегом и прыжками.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному: ходьба на носках, руки на поясе, ходьба обычная.
	<b>Игровые упражнения.</b>	1.«Прокати – не урони» 2. «Вдоль дорожки»
	<b>Подвижные игры</b>	«Цветные автомобили»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
<b>14.10 Занятие.№6</b>	<b>Вводная</b>	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1мин. С перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс № 2</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Вдоль дорожки» 2. «Посадка картофеля»
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«У кого мяч»
	<b>Задачи:</b>	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
<b>17.10 Занятие.№7</b>	<b>Вводная</b>	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1мин. С перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги». 2. «Броски мяча друг другу двумя руками из – за головы». 3. «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках».

	<b>Подвижные игры</b>	«Не попадись»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному
<b>20.10 Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс № 2</b>	
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному: ходьба на носках, руки на поясе, ходьба обычная.
	<b>Игровые упражнения.</b>	1.«Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе». 2.«Прыжки на двух ногах через короткие шнуры»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не попадись»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем птичку»
<b>21.10 Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	<b>Вводная</b>	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. С перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Пингвины» 2. «Кто дальше бросит»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
<b>24.10 Занятие №10</b>	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на команду воспитателя; «Поворот! – дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола в группировке» 2. «Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше»
	<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает».
<b>27.10 Занятие №11</b>	<b>Задачи:</b>	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, разучить игру «Посадка картофеля». Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»
На прогулке	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1.5 минуты, ходьба врассыпную.
	<b>Игровые упражнения.</b>	1.«Посадка картофеля» 2.«Попади в корзину»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки – перебежки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>28.10 Занятие №12</b>	<b>Задачи:</b>	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	<b>Вводная</b>	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. С перешагиванием через бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	

	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки на двух ногах через шнур» 2. «Отбей волан»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает».
<b>Ноябрь</b>		
<b>07.11 Занятие.№1</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег враспынную, бег между предметами.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Не попадись» 2. «Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>10.11 Занятие.№2</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег враспынную, бег между предметами.
	<b>Игровые упражнения.</b>	1.«Будь ловким» 2.«Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке»
	<b>Подвижные игры</b>	«Быстро возьми»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Затейники»
<b>11.11 Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег враспынную, бег между предметами.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Не попадись» 2. «Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге.
	<b>Подвижные игры</b>	«Пожарные на учении»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>14.11 Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег враспынную, бег между предметами.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	

	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ползание по гимнастической скамейке на животе» 2. «Прыжки на двух ногах до кубика»
	<b>Подвижные игры</b>	«Пожарные на учении».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>17.11 Занятие №5</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами.
	<b>Игровые упражнения.</b>	1. «Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге» 2. «Догони пару».
	<b>Подвижные игры</b>	«Цветные автомобили»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
<b>18.11 Занятие №6</b>	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Проверка осанки и равнения. Объяснение задания, затем перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной» 2. «Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге» 3. «Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах»
	<b>Подвижные игры</b>	«Пожарные на учении».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>21.11 Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода» 2. «Прыжки по прямой (расстояние 2 м)» 3. «Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой»
	<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в полуприсяде по одному.
<b>24.11 Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в беге. Развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью 1.5 мин.
На прогулке	<b>Игровые упражнения.</b>	1.«Пингвины». 2.«Кто дальше бросит».

	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает - не летает»
<b>25.11 Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке, бег между кубиками.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки на правой и левой ноге попеременно». 2. «Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками». 3. «Введение мяча в ходьбе».
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает - не летает»
<b>28.11 Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно» 2. «Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками» 3. «Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом»
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает - не летает».
<b>Декабрь</b>		
<b>01.12 Занятие №1 На прогулке</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	<b>Вводная</b>	Построение в одну шеренгу, проверки осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга.
	<b>Игровые упражнения.</b>	1. «Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой руки на поясе» 2. «Прыжки на двух ногах через шнур»
	<b>Подвижные игры</b>	«Лисы и куры».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Сделай фигуры»
<b>02.12 Занятие №2</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	<b>Вводная</b>	Построение в одну шеренгу, проверки осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному между предметами с соблюдением определенной дистанции друг от друга.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку» 2. «Прокатывание мяча между предметами»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки с ленточками»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Сделай фигуру»

<b>05.12</b> <b>Занятие.№3</b>	<b>Вводная</b>	Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Переброска мяча большого диаметра». 2.«Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мороз- Красный нос»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди предмет»
<b>08.12</b> <b>Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании набивного мяча.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Хаккеисты» 2. «Катание друг друга на санках»
	<b>Подвижные игры</b>	«Паук и мухи»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди предмет»
<b>09.12</b> <b>Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове» 2.«Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах» 3.«Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки»
	<b>Подвижные игры</b>	«Охотники и зайцы»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>12.12</b> <b>Занятие.№6</b>	<b>Задачи:</b>	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.
	<b>Вводная</b>	Одна группа занимается с воспитателем на лыжах. Вторая группа лепит снежки и выкладывает их горками.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Ходьба на носках между предметами, руки на пояс» 2.«Прокатывание мяча между предметами»
	<b>Подвижные игры</b>	«Смелые воробышки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди предмет»
	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика.
<b>15.12</b> <b>Занятие.№7</b>	<b>Вводная</b>	Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный.
На прогулке	<b>Игровые упражнения</b>	1.«Снежная карусель» 2. «Катание друг друга санках»
	<b>Подвижные игры</b>	«Найди пару»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>16.12</b> <b>Занятие.№8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке

	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопками в ладоши». 2. «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине». 3. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке».
	<b>Подвижные игры</b>	«Охотники и зайцы»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>19.12 Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге. Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Метко в цель». 2. «Ходьба и бег между предметами»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мороз красны нос»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>22.12 Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Закреплять навык скользящего шага на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
	<b>Вводная</b>	Вторая подгруппа катается на санках. По сигналу воспитателя меняются местами.
На прогулке	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Кто дальше». 2. «Снежная карусель».
	<b>Подвижные игры</b>	«Королева снежная»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем цыпленка»
	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
<b>23.12 Занятие №11</b>	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.
	<b>Общеразвивающие игры. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз» 2. «Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой» 3. «Прыжки через шнур на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки парами»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем цыпленка»
<b>Январь</b>		
<b>09.01 Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	<b>Вводная</b>	Построение в колонну по одному; ходьба и бег.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. 2. «Сбей кеглю» 3. «Прыжки на двух ногах»
	<b>Подвижные игры</b>	«Кролики»

	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>12.01. Занятие.№2</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Катание друг друга на санках» 2. «Сбей кеглю»
	<b>Подвижные игры</b>	«Медведи и пчелы».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>13.01. Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, выложенный на полу из веревки. Перестроение в колонну по одному. Ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает правым боком встать к веревке, затем присесть и взять веревку в правую руку. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки в длину с места» 2. «Ползание под дугами, подталкивая мяч головой» 3. «Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>16.01 Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки с гимнастической скамейки» 2. «Перебрасывание мячей друг другу»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем зайца»
	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
<b>19.01 Занятие.№5</b>	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, выложенный на полу из веревки. Перестроение в колонну по одному. Ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает правым боком встать к веревке, затем присесть и взять веревку в правую руку. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку.
На прогулке	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе». 2. «Кто дальше»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем кролика»
<b>20.01 Занятие.№6</b>	<b>Задачи</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя.

	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока от пола» 2. «Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке» 3. «Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, что изменилось?»
<b>23.01 Занятие №7</b>	<b>Задачи</b>	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Вводная</b>	Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Пробеги – не задень». 2.«Кто дальше бросит»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мороз – Красный нос»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай что изменилось?»
<b>26.01 Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Пробеги – не задень» 2. «Кто дальше бросит»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мороз красный нос»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, что изменилось?»
<b>27.01 Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол». 2. «Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола». 3.«Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны».
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Чей голосок»
<b>30.01 Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять прокатывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки на двух ногах, между предметами». 2. «Прокатывание мячей в прямом направлении».
	<b>Подвижные игры</b>	«Кролики»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Где спрятался зайка?»

<b>Февраль</b>		
	<b>Задачи:</b>	игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.
<b>02.02 Занятие.№1</b>	<b>Вводная</b>	Построение: одна группа детей на лыжах, вторая – с санками.
На прогулке	<b>Игровые упражнения</b>	1.«Покружились» 2.«Кто дальше бросит»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мороз – Красный нос»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай по голосу»
	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 мин., в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
<b>03.02 Занятие.№2</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба и бег враспынную; бег продолжительностью до 1 мин, в умеренном темпе, с изменением направления, ходьба в колонне по одному.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны». 2. «Прыжки через бруски». 3. «Бросание мячей в корзину, двумя руками из-за головы».
	<b>Подвижные игры</b>	«Воробушки в гнездышках»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай по голосу»
	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 мин., в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
<b>06.02 Занятие.№3</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба и бег враспынную; бег продолжительностью до 1 мин, в умеренном темпе, с изменением направления, ходьба в колонне по одному.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие – бег по гимнастической скамейке(2-3 раза)» 2. «Прыжки через бруски правым и левым боком(3-4 раза)» 3.«Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловкие ребята»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>09.02 Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.
	<b>Вводная</b>	Построение: одна группа детей на лыжах, вторая – с санками.
На прогулке	<b>Игровые упражнения</b>	1.«Покружились» 2. «Кто дальше бросит»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мороз – Красный нос»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>10.02 Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 мин., в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба и бег враспынную; бег продолжительностью до 1 мин, в умеренном темпе, с изменением направления, ходьба в колонне по одному.

	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки в длину с места». 2. «Ползание на четвереньках между набивными мячами». 3. «Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками в шеренгах».
	<b>Подвижные игры</b>	«Воробышки и автомобиль».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю.
<b>13.02 Занятие №6</b>	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки в длину с места». 2. «Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом». 3. «Лазанье – подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке».
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>16.02 Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в одну шеренгу. Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скольльзящим шагом.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Кто дальше бросит» 2. «Кто быстрее»
	<b>Подвижные игры</b>	«Воробышки и автомобиль»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>17.02 Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки в длину с места». 2. «Ползание на четвереньках между набивными мячами». 3. «Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах».
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>20.02 Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча».

		2. «Подлезание под шнур». 3. «Перешагивание через шнур (высота 40 см)»
	<b>Подвижные игры</b>	«Северный и южный ветер»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>23.02.</b> <b>Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в одну шеренгу. Выполнение приставным шагом вправо и влево. Повороты вправо и влево.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Кто дальше» 2. «Кто быстрее»
	<b>Подвижные игры</b>	«Сделай фигуру»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>24.02</b> <b>Занятие №11</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые в прыжках.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба и бег в рассыпную; бег продолжительностью до 1 мин, в умеренном темпе, с изменением направления, ходьба в колонне по одному.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны» 2. «Прыжки через бруски» 3. «Бросание мячей в корзину, двумя руками из-за головы»
	<b>Подвижные игры</b>	«Охотники и зайцы»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>Март</b>		
<b>06.03</b> <b>Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Пас точно на клюшку» 2. «Проведи не задень»
	<b>Подвижные игры</b>	«Пожарные на учении»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>09.03</b> <b>Занятие №2</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в кругу.

	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5 – 6 раз с приземлением на мат» 2. «Ползание на четвереньках между предметами» 3. «Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой»
	<b>Подвижные игры</b>	«Горелки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>10.03</b> <b>Занятие №3</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс» 2. «Прыжки на двух ногах через набивные мячи» 3. «Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока то пола»
	<b>Подвижные игры</b>	Пожарные на учении»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Мяч водящему»
<b>13.03</b> <b>Занятие №4</b> На прогулке	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и круг. Ходьба и бег по кругу с изображением направления движения по команде воспитателя, ходьба и бег в рассыпную между кубиками.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Кто быстрее» 2. «Пас точно на клюшку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Медведь и пчелы»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>16.03</b> <b>Занятие №5</b>	<b>Задачи</b>	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег выполняется в чередовании.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3м, способом от плеча» 2. «Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами» 3. «Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ноги, руки произвольно»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловкие ребята»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>17.03</b> <b>Занятие №6</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения; на частые удары в бубен дети выполняют короткие семенящие шаги, на редкие удары широкие шаги; ходьба и бег в рассыпную
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Проведи не задень». 2. «Метание мешочков в цель правой и левой рукой».
	<b>Подвижные игры</b>	«Медведь и пчелы»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай по голосу»

<b>20.03</b> <b>Занятие №7</b>	<b>Задачи</b>	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег выполняется в чередовании.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза» 2. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше» 3. «Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза»
	<b>Подвижные игры</b>	«Карусель»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>23.03</b> <b>Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения; на частые удары в бубен дети выполняют короткие семенящие шаги, на редкие удары широкие шаги; ходьба и бег враспынную
На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну пол два, ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Лазанье под шнур боком, не касаясь его» 2. «Метание мешочков в горизонтальную цель» 3. «Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>24.03</b> <b>Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал ходьба со сменой темпа движения; на частые удары в бубен дети выполняют короткие семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Метание мешочков в вертикальную цель проводится небольшими звеньями». 2. «Покружились»
	<b>Подвижные игры</b>	«Стоп»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем зайку»
<b>27.03</b> <b>Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два (парами); ходьба в колонне по два и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Лазанье под шнур не касаясь его» 2. «Метание мешочков в горизонтальную цель» 3. «Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами руки за головой»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>30.03</b> <b>Занятие №11</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и

		ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Перепрыгни ручеек» 2. «Бег по дорожке»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловкие ребята»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>31.03 Занятие №12</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; ходьба и беге враспынную, по сигналу воспитателя остановиться.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ползание по гимнастической скамейке». 2. «Равновесие – ходьба по доске». 3. «Прыжки через 5 – 6 шнур, положенных в одну линию».
	<b>Подвижные игры</b>	«Охотники и зайцы».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найдем зайку».
<b>Апрель</b>		
<b>03.04 Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал ходьба со сменой темпа движения; на частые удары в бубен дети выполняют короткие семенящие шаги, на редкие удары – широкие шаги.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках». 2. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше».
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай по голосу»
<b>06.04 Занятие №2</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, дистанция 10м.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Канатоходец». 3. «Удочка» - игровое упражнение с прыжками.
	<b>Подвижные игры</b>	«Стоп»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Мяч ведущему».

<b>07.04</b> Занятие №3	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба на носках между 4 – 5 предметами» 2. «Прыжки через шнур справа и слева продвигаясь вперед (дистанция 3м)»
	<b>Подвижные игры</b>	«Медведь и пчелы»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Сделай фигуру»
<b>10.04</b> Занятие №4	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (шнуры расположены на расстоянии 30-40 см один от другого); бег врассыпную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие -ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны» 2. «Прыжки через бруски» 3. «Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах»
	<b>Подвижные игры</b>	«Медведь и пчелы»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Сделай фигуру»
<b>13.04</b> Занятие №5	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом, эстафету с большим мячом.
	<b>Вводная</b>	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании
	<b>Игровые упражнения</b>	1.«Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах». 2. «Прыжки через короткую скакалку на месте, вращения вперед». 3. «Пролезание в обруч прямо и боком»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>14.04</b> Занятие №6	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки» - переходят на бег, помахая руками – «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки через бруски» 2. «Метание мешочков правой и левой на дальность»
	<b>Подвижные игры</b>	«Медведь и пчелы».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Сделай фигуру».
<b>17.04</b> <b>Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Продолжать ходьбу и бег между предметами , разучить прыжки с короткой скакалкой.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах» 2. «Прыжки через скакалку». 3. «Пролезание в обруч прямо и боком».
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?».
<b>20.04</b> <b>Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба враспынную между предметами.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Пройди – не задень». 2. «Догони обруч» 3 «Перебрось – поймай».
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Передача мяча над головой».
<b>21.04</b> <b>Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Продолжать ходьбу и бег между предметами , разучить прыжки с короткой скакалкой.
	<b>Вводная</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо влево, продвигаясь вперед» 2. «Будь ловким»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»

<b>Май</b>		
<b>04.05</b> Занятие №1	<b>Задачи:</b>	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. (бадминтон).
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе, продолжительностью до 1 мин.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Отбей волан» Вторая группа детей разбивается на пары, в руках у каждого ребенка ракетка и один волан на двоих. Дети отбивают волан друг другу, стараясь, чтобы он как можно дольше находился в воздухе». 2. «Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка». 3. «Броски мяча (диаметра 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>05.05</b> Занятие №2	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот», - повернуться кругом и продолжить движение; ходьба и бег врассыпную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Сбей волан» 2. «Прыжки в длину с места»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Что изменилось?».
<b>11.05</b> Занятие №3	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот», - повернуться кругом и продолжить движение; ходьба и бег врассыпную.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Проведи мяч» 2. «Пас друг другу» 3. «Отбей волан»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»

	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>12.05</b> <b>Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот», - повернуться кругом и продолжить движение; ходьба и бег враспынную.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба с перешагивание через бруски» 2. «Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах»
	<b>Подвижные игры</b>	«Пятнашки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Что изменилось?»
<b>15.05</b> <b>Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер.
	<b>Вводная</b>	Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м» 2. «Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях» 3. «Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы»
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>18.05</b> <b>Занятие.№6</b>	<b>Задачи:</b>	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот», - повернуться кругом и продолжить движение; ходьба и бег враспынную.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Прокати – не урони». 2. «Кто быстрее». 3. «Забрось в кольцо»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Что изменилось».
<b>19.05</b> <b>Занятие.№7</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. (бадминтон).

На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе, продолжительностью до 1 мин.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Проведи мяч» 2. «Пас друг другу» 3. «Отбей волан»
	<b>Подвижная игра</b>	«Карусель»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Затейники»
<b>22.05 Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Поворот», - повернуться кругом и продолжить движение; ходьба и бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше». 2. «Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах». 3. «Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола».
	<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>25.05 Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8 – 10 раз)». 2. «Прыжки в длину с разбега 5-6 раз» 3. «Ловкие ребята»
	<b>Подвижные игры</b>	«Кто быстрее до флажка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Передача мяча над головой»
<b>26.05 Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер.

	<b>Вводная</b>	Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м». 2. «Прокати – не урони»
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?».
<b>29.05 Занятие №11</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер.
	<b>Вводная</b>	Ходьба колонной по одному с выполнением заданий по команде воспитателя.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м» 2. «Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях» 3. «Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы»
	<b>Подвижные игры</b>	«Гуси – лебеди»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»

**2.5. Комплексно - тематическое планирование, организованной образовательной деятельности  
подготовительной группы «Бельчата» на 2022-2023 год**

<b>Виды образовательной деятельности</b>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>13.09 Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки на двух ногах через шнур» 2. «Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи». 3. «Перебрасывание мячей друг другу; двумя руками снизу, двумя руками»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Вершки корешки»
<b>14.09 Занятие №2</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

	<b>Вводная</b>	Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. По сигналу воспитателя первая шеренга выполняет задание, затем вторая.
	<b>Игровые упражнения</b>	1.«Ловкие ребята» 2.«Пингвины» 3.«Догони свою пару».
	<b>Подвижные игры</b>	«Королева снежная»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Вершки и корешки»
<b>15.09 Занятие №3</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка» 2. «Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы» 3. «Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие»
	<b>Подвижная игра</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Летает - не летает»
<b>20.09 Занятие №4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур,
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию( мячи, кегли, кубики). Повторить 3-4 раза» 2. «Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах» 3. «Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки с ленточками»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Великаны и гномы»
<b>21.09 Занятие №5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.
	<b>Игровые упражнения</b>	1.«Лазанье в обруч» 2.«Ходьба боком приставным шагом». 3. «Прыжки на правой и левой ноге через шнур»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Вершки и корешки»
<b>22.09 Занятие №6</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов(ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала, по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.(10 -12 раз)»

		2. «Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. (10 -12 раз)» 3. «Прокати обруч».
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Великаны и гномы»
<b>27.09</b> <b>Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу; в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег враспынную. Ходьба и бег повторить в чередовании.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м» 2. «Ползание по – медвежьей лапе на ладонях и ступнях» 3. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове»
	<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>28.09</b> <b>Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким семенящим шагом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному в обход по залу, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба семенящим шагом на носочках.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Мяч водящему» 2. «По местам» 3. «Догони свою пару»
	<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>29.09</b> <b>Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с различным поражением рук, переход на бег по сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №1</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки по кругу» 2. «Проведи мяч» 3. «Круговая лапта»
	<b>Подвижные игры</b>	«Стоп»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Фигуры»
<b>Октябрь</b>		
<b>04.10</b> <b>Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс(2-3 раза)» 2. «Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала» 3. «Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками»
	<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Вершки и корешки»
<b>05.10</b> <b>Занятие №2</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить бег в среднем темпе(до 1,5 мин), развивать точность броска; упражнять в прыжках.

На прогулке	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе.
	<b>Игровые упражнения</b>	1.«Кто самый меткий?» 2. «Перепрыгни – не задень»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>06.10 Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом
	<b>Вводная</b>	Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки с высоты 40см с приземлением на полусогнутые ноги» 2. «Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед». 3. «Ползание на ладонях и ступнях».
	<b>Подвижная игра</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Эхо»
<b>11.10 Занятие №4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег в среднем темпе ,переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ведение мяча между предметами» 2. «Ползание по гимнастической скамейке(хват рук с боков)».3. «Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейке, руки за голову. Темп умеренный, но медленный»
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>12.10 Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнениях с мячом.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
	<b>Игровые упражнения</b>	1.«Успей выбежать» 2.«Прыжки на двух ногах между предметами» 3. «Быстро возьми»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>13.10 Занятие.№6</b>	<b>Задачи:</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе повышенной опоры.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен – ходьба широким шагом, на

		частые в бубен – короткие семенящие шаги, руки на поясе.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой» 2. «Прыжки на правой и левой ноге между предметами» 3. «Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка с ленточками»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>18.10 Занятие.№7</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе: упражнять в прыжках и переброске мяча.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Проползи – не урони» 2. «Прыжки на двух ногах между предметами, в конце прыгнуть в обруч». 3. «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе».
	<b>Подвижные игры</b>	«Коршун и наседка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Затейники»
<b>19.10 Занятие.№8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
На прогулке	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег в среднем темпе ,переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Переноска мячей» 2. «Пингвины» 3. «Быстро возьми»
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>20.10 Занятие.№9</b>	<b>Задачи:</b>	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен – ходьба широким шагом, на частые в бубен – короткие семенящие шаги, руки на поясе.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Переноска мячей» 2. «Прыжки на правой и левой ноге между предметами». 3. «Пингвины»
	<b>Подвижные игры</b>	«Северный и южный ветер»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>25.10 Занятие.№10</b>	<b>Задачи:</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен – ходьба широким шагом, на частые в бубен – короткие семенящие шаги, руки на поясе.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой» 2. «Прыжки на правой и левой ноге между предметами». 3. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг».

	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>26.10</b> <b>Занятие.№11</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе: упражнять в прыжках и переноске мяча.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе.
На прогулке	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Пингины» 2. «Быстро возьми»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Затейники»
<b>27.10</b> <b>Занятие.№12</b>	<b>Задачи:</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. На редкие удары в бубен – ходьба широким шагом, с энергичной работой рук.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №2</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Проползи – не урони» 2. «Прыжки на двух ногах между предметами» 3. «Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс»
	<b>Подвижная игра</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Летает – не летает»
<b>Ноябрь</b>		
<b>08.11</b> <b>Занятие.№1</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверки осанки и равнения. Объяснения задания, затем перестроение в колонну по одному. Одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной». 2. «Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге».
	<b>Подвижные игры</b>	«Северный и южный ветер».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает- не летает»
<b>09.11</b> <b>Занятие.№2</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

На прогулке	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «стоп»-остановиться; бег в среднем темпе, ходьба врассыпную.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Перешагивания через бруски» 2. «Не задень» 3. «Прыжки по кругу»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай по голосу».
<b>10.11 Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову).
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>		
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед» 2. «Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине».
	<b>Подвижные игры</b>	«Фигуры»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>15.11 Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову).
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>		
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба по канату приставным шагом, руки за голову» 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения на левой, и так попеременно), руки произвольно. 3. «Мяч о стенку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Фигуры»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Затейники»
<b>16.11 Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

На прогулке	<b>Вводная</b>	На одной стороне площадки ставят кегли, на другой стороне раскладывают шнуры, и на третьей стороне бруски. Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Переноска мячей» 2. «Пингвины» 3. «Быстро возьми»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Затейники»
<b>17.11 Занятие №6</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс.)
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед». 2. «Ползание в прямом направлении на четвереньках. подталкивая мяч головой». 3. «Передача мяча в шеренгах».
	<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>22.11 Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед». 2. «Ползание в прямом направлении на четвереньках подталкивая мяч головой». 3. «Передача мяча в шеренгах».
	<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>23.11 Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Закреплять навык бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу воспитателя, повторить игровые упражнения
На прогулке	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую – либо позу, бег с перешагиванием через предметы.

		1. «Салки» 2. «Пингвины» 3. «Перемена мест»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Затейники»
<b>24.11</b> <b>Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу; в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег враспынную. Ходьба и бег повторить в чередовании.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову» 2. «Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения – на левой, и так попеременно)» 3. «Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>29.11</b> <b>Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №3</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Передай мяч» 2. «С кочки на кочку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Игра малой подвижности по выбору детей.
<b>30.11</b> <b>Занятие №11</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким семенящим шагами на носочках, и так в чередовании; бег в рассыпную; переход на обычную ходьбу.
	<b>Игровые упражнения</b>	Играющие строятся в 2-3 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг.
	<b>Подвижные игры</b>	«По местам»

	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>Декабрь</b>		
<b>01.12</b> Занятие №1	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты).
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя( медленные удары в бубен или хлопки, ходьба широким свободным шагом; переход на свободную ходьбу; на следующий сигнал( частые удары) ходьба мелким семенящим шагом, руки на поясе, бег враспынную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>		
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове». 2. «Прыжки на двух ногах между предметами». 3. «Бросание малого мяча»
	<b>Подвижные игры</b>	«Два мороза»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>06.12</b> Занятие №2	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге, повторить упражнения в равновесии, в прыжках с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы.
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>		
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая» 2. «Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 – 2,5)» 3. «Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед ( попеременно то на одной то другой)»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>07.12</b> Занятие №3	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, , на сигнал воспитателя ( медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом: переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал( частые удары) ходьба мелким семенящим шагом, руки на поясе; бег враспынную, ходьба в колонне по одному
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Пройди – не задень» 2. «Передача мяча в колонне» 3. «Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед»

	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Затейники»
<b>08.12</b> <b>Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя( медленные удары в бубен ) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Салки». 2. «Пингвины» 3. «Канатаходец»
	<b>Подвижные игры</b>	«Перемена мест»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>13.12</b> <b>Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках , в длину.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, на сигнал «Цапля». остановиться и поднять одну ногу , согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие , переход на обычную ходьбу
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1.«Пройди - не урони» 2.«Из кружка в кружок»
	<b>Подвижные игры</b>	«Стой»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>14.12</b> <b>Занятие.№6</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя( медленные удары в бубен ) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Прыжки между предметами; на двух ногах; на правой и левой ноге поочередно» 2. «Прокатывание мяча между предметами» 3. «Ползание под шнур правым и левым боком»

	<b>Подвижные игры</b>	«Салки с ленточками»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>15.12</b> <b>Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, в длину.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, на сигнал «Цапля». остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие, переход на обычную ходьбу
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Пройди - не урони» 2.«Из кружка в кружок»
	<b>Подвижные игры</b>	«Стой»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>20.12</b> <b>Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя( медленные удары в бубен ) Ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Продвигаясь вперед» 2. «Передача мяча в колонне» 3. «Ползание по скамейке на ладонях и коленях. (2-3 раза)»
	<b>Подвижная игра</b>	«Салки с ленточкой»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Узнай по голосу»
<b>21.12</b> <b>Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в подбрасывании малого мяча развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и короткими семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьба и бега.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Хоккеисты» 2. «Катание на санках друг друга» 3. «Кто быстрее»

	<b>Подвижные игры</b>	«Два мороза»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Холодно – горячо»
<b>22.12 Занятие №12</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №4</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях» 2. «Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс» 3. «Прыжки на двух ногах а мешочком, зажатым между колен»
	<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Шмель»
<b>Январь</b>		
<b>10.01 Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; бег между предметами; ходьба и бег врассыпную.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу в другую сторону; бег врассыпную с остановкой.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно» 2. «Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук» 3. «Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10м)»
	<b>Подвижная игра</b>	«Два мороза»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Угадай, чей голосок?»
<b>11.01 Занятие №2</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполнять задания для рук.; ходьба и бег врассыпную.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Гонки санок» 2. «Пас на клюшку»

	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, чей голосок?»
<b>12.01 Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполнять задания для рук.; ходьба и бег врассыпную
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки в длину с места» 2. «Поймай мяч» 3. «Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Затейники»
<b>17.01 Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук – за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки в длину с места» 2.«Поймай мяч» 3. «Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой»
	<b>Подвижные игры</b>	«Королева снежная»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Шмель»
<b>18.01 Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; Игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»
	<b>Вводная</b>	Игровое упражнение «Снежная королева». Из числа играющих выбирается водящий – Снежная королева. Дети разбегаются по всей площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен оставаться на месте.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Кто дальше бросит?» 2. «Веселые воробышки»
	<b>Подвижные игры</b>	«Два мороза»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»

<b>19.01</b> <b>Занятие №6</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному в обход зала. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движения</b>	1. «Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками» 2. «Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края» 3. «Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики»
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Ходьба в колонне по одному»
<b>24.01</b> <b>Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и прыжках.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине» 2. «Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки» 3. «Прыжки через короткую скакалку различными способами»
	<b>Подвижные игры</b>	«Северный и южный ветер»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>25.01</b> <b>Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному в обход зала. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Точная подача» 2. «Попрыгунчики»
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»

<b>26.01</b> <b>Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному в обход зала. По сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Переброска мячей друг другу» 2. «Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур и продолжение ползания на расстоянии 3 м» 3. «Ходьба на носках между предметами. руки на пояс»
	<b>Подвижные игры</b>	«Два мороза».
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>31.01</b> <b>Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег в рассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №5</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ползание по гимнастической скамейке». 2. «Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки» 3. «Прыжки через короткую скакалку различными способами»
	<b>Подвижные игры</b>	«Паук и мухи»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.
<b>Февраль</b>		
<b>01.02</b> <b>Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя.
	<b>Вводная</b>	«Быстро по местам» По кругу ставят санки (на один меньше количества играющих). Дети выполняют ходьбу между санками «змейкой», затем бег в умеренном темпе, а на сигнал: «По местам!» быстро садятся на любые санки.

	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Точная подача» 2. «Попрыгунчики»
	<b>Подвижные игры</b>	«Два мороза»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Угадай, чей голосок?»
<b>02.02 Занятие.№2</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал «Ров справа! – все дети поворачиваются вправо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Гонки санок» 2. «Пас на клюшку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Северный и южный ветер»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, чей голосок?»
<b>07.02 Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять попеременно подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. 2. «Равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейке отпустить руки и сойти, не прыгая» 3. «Попади в круг»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не попадись»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Найди и промолчи»
<b>08.02 Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий для рук, разучить прыжки с подскоками.
	<b>Вводная</b>	Игра «Фигуры» Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры» Остановится и показать какую – либо «фигуру»: птичку, зайчика, спортсмена и др. Ходьба в колонне по одному.

	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Гонки санок» 2. «Пас на клюшку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Карусель»
<b>09.02 Занятие №5</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранения равновесие при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба широким шагом. Переход на обычную ходьбу
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед». 2. «Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди».
	<b>Подвижные игры</b>	«Не попадись (с прыжками)».
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>14.02 Занятие №6</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, проверка, осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании)
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их» 2. «Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг» 3. «Прыжки из обруча в обруч»
	<b>Подвижные игры</b>	«Карусель»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>15.02 Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранения равновесие при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба широким шагом. Переход на обычную ходьбу
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед». 2 «Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди». 3. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке на каждый хлопок перед собой и за спиной»
	<b>Подвижные игры</b>	«Жмурки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Шмель»

<b>16.02</b> <b>Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
	<b>Вводная</b>	«Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Гонка санок» 3.«Загони шайбу»
	<b>Подвижная игра</b>	«Ключи»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Карусель»
<b>21.02</b> <b>Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугой)
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег в рассыпную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед» 2. «Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи – 5 – 6 шт.)» 3. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание)»
	<b>Подвижные игры</b>	«Жмурки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, чей голосок?»
<b>22.02</b> <b>Занятие №11</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку ; повторить упражнения на равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания .
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному ; на сигнал воспитателя ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба коротким семенящим шагом.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Пингвины» 2. «Попрыгунчики»
	<b>Подвижные игры</b>	«Королева снежная»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>23.02</b> <b>Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими, шагами. Подпрыгивая попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу (два прыжка на одной ноге, затем два прыжка на другой) – две трети круга; переход на обычную ходьбу колонной по одному, перестроение в колонну по три.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №6</b>	

	<b>Основные виды движений</b>	1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. 2. «Равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая» 3. «Попади в круг»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>28.02</b> <b>Занятие №12</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
	<b>Вводная</b>	Построению в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругом продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети выполняют поворот без остановки движения.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс № 7</b>	
	<b>Подвижные игры</b>	«Салки с ленточками»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>Март</b>		
<b>07.03</b> <b>Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в беге, в прыжках.
	<b>Вводная</b>	Игра с бегом «Мы – веселые ребята». Дети стоят за чертой на одной стороне площадки (зала). В процессе игры им надо добежать до длинной черты (дистанция 10 – 15 м). В центре площадки находятся двое водящих.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ловкие зайчата» 2. «Пас ногой»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ключи»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>09.03</b> <b>Занятие №2</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками мячом.
	<b>Вводная</b>	«Бегуны». Дети становятся на линию старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Метание мешочков в горизонтальную цель» 2. «Ползание в прямом направлении на четвереньках»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»

<b>14.03</b> <b>Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба между кеглями и кубиками.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной». 2. «Прыжки на правой и левой ноге» 3. «Эстафета с мячом»
	<b>Подвижные игры</b>	«Ключи»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.
<b>15.03</b> <b>Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	<b>Вводная</b>	Игра с бегом «Мы веселые ребята». Дети стоят за чертой на одной стороне площадки (зала). В процессе игры им надо добежать до длинной черты (дистанция 10-15м). В центре площадки находятся двое водящих.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Мы веселые ребята» 2.«Охотники и утки»
	<b>Подвижные игры</b>	«Тихо – громко»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>16.03</b> <b>Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять: в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	<b>Вводная</b>	Игра с бегом « Мы веселые ребята».
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Охотники и утки» 2. «Мы – веселые ребята»
	<b>Подвижные игры</b>	«Тихо и громко»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>21.03</b> <b>Занятие.№6</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками).
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	

	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой» 2. «Переброска мячей ( большой диаметр) в парах» 3.«Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке ( на ладонях и ступнях)»
	<b>Подвижная игра</b>	«Затейники»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Кто ушел?»
<b>22.03</b> <b>Занятие.№7</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба и бег враспынную.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Пас ногой» 2. «Ловкие зайчата»
	<b>Подвижные игры</b>	«Волк во рву»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Горелки»
<b>23.03</b> <b>Занятие.№8</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	<b>Вводная</b>	«Кто скорее до мяча». Дети становятся в две шеренги. Задание: как можно быстрее добежать до предмета, взять его в руки и поднять над головой.
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Лазанье на гимнастическую стенку» 2. «Равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову» 3. «Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами)»
	<b>Подвижные игры</b>	«Салки с ленточками»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Эхо»
<b>28.03</b> <b>Занятие.№9</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба и бег враспынную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Метание мешочков в горизонтальную цель» 2. «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени»
	<b>Подвижные игры</b>	«Волк во рву»

	<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай, чей голосок?»
<b>29.03</b> <b>Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе, и в колонне по одному; в построении в пары, колонна по два); в метание мешков на дальность, в ползании, в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Метание мешочков на дальность» 2. «Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно»
	<b>Подвижные игры</b>	«Затейники»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>30.03</b> <b>Занятие №11</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
	<b>Вводная</b>	Игровые упражнения «Салки – перебежки».
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №7</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Передача мяча в колонне». Дети строятся в 3 – 4 колонны; расстояние между играющими один шаг. У стоящего в колонне первым – мяч (большой диаметр)» 2. «Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см)»
	<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Горелки»
<b>Апрель</b>		
<b>04.04</b> <b>Занятие №1</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	

	<b>Основные виды движений</b>	1. «Метание мешочков в горизонтальную цель» 2. «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени» 3. «Переброска мячей в шеренгах»
	<b>Подвижные игры</b>	«Волк во рву»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Карусель»
<b>05.04</b> <b>Занятие.№2</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить игровые упражнения с бегом; игровые упражнения с мячом, с прыжками.
	<b>Вводная</b>	Игровое упражнения «Быстро в шеренгу»
	<b>Игровые упражнения</b>	1.«Перешагни - не задень» 2. «С кочки на кочку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Охотники и утки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Великаны и гномы»
<b>06.04</b> <b>Занятие.№3</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону, по сигналу: «Поворот», ходьба в колонне по одному.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки в длину с разбега» 2. «Броски мяча друг другу в парах» 3. «Ползание на четвереньках»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>11.04</b> <b>Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону, по сигналу: «Поворот», ходьба в колонне по одному.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Прыжки в длину с разбега( приземление на обе ноги) 2.«Передал – садись». 3. «Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур».

	<b>Подвижные игры</b>	«Северный и южный ветер»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>12.04</b> <b>Занятие №5</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
	<b>Вводная</b>	«Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот» повернуть в другую сторону и продолжить ходьбу; бег врассыпную».
	<b>Игровые упражнения</b>	1.«Пас ногой» 2.«Пингвины»
	<b>Подвижные игры</b>	«Горелки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>13.04</b> <b>Занятие №6</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону, по сигналу: «Поворот», ходьба в колонне по одному.
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>		
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Бросание мяча в шеренгах» 2. «Прыжки в длину с разбега» 3. «Равновесие – ходьба на носках между предметами с мешочком на голове»
	<b>Подвижная игра</b>	«Салки с ленточкой»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Великаны и гномы»
<b>18.04</b> <b>Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе, и в колонне по одному, в построении в пары, колонна по два); в метание мешков на дальность, в ползании, в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>		
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит» 2. «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине» 3. «Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы»
	<b>Подвижные игры</b>	«Лягушки в болоте»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Шмель»

<b>19.04</b> Занятие №8	<b>Задачи:</b>	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Перешагни – не задень» 2. «С кочки на кочку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Охотники и утки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Тихо – громко»
<b>20.04</b> Занятие №9	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе, и в колонне по одному; в построении в пары, колонна по два); в метание мешков на дальность, в ползании, в равновесии.
	<b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №8</b>		
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Метание мешочков на дальность» 2. «Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Между предметами» 3. «Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед»
	<b>Подвижные игры</b>	«Догони пару»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Великаны и гномы»
<b>Май</b>		
<b>02.05</b> Занятие №1	<b>Задачи:</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча об стенку.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения; бег врассыпную.
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>		
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг» 2. «Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед» 3. «Броски малого мяча о стенку и ловля его после отскока»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Великаны и гномы»
<b>03.05</b> Занятие №2	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку.

	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе; переход на ходьбу.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Пас на ходу». 2. «Брось и поймай». 3. «Прыжки через короткую скакалку»
	<b>Подвижные игры</b>	«Воробы и кошка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
	<b>Задачи:</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча об стенку.
<b>04.05 Занятие.№3</b>	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары на ходу движения; бег враспынную.
<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>		
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу» 2. «Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди» 3. «Прыжки на двух ногах между предметами»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Великаны и гномы»
<b>10.05 Занятие.№4</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу, ходьба и бег враспынную.
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Ловкие прыгуны» 2. «Проведи мяч» 3. «Пас друг другу»
	<b>Подвижные игры</b>	«Воробы и кошка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Летает – не летает»
<b>11.05 Занятие.№5</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упражнения с мячом, в прыжках.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен в медленном темпе; бег враспынную.
	<b>Основные виды движений</b>	1.«Прыжки в длину с места» 2.«Ведение мяча одной рукой , продвигаясь вперед шагом (дистанция 6 – 10м)

		3. «Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча»
	<b>Подвижные игры</b>	«Горелки»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Кто ушел?»
<b>16.05 Занятие №6</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу, ходьба и бег врассыпную.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Прыжки в длину с места» 2. «Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом» 3. «Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча»
	<b>Подвижные игры</b>	«Охотники и утка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Шмель»
<b>17.05 Занятие №7</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	<b>Вводная</b>	Игровое задание «По местам»
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Прыжки через шнур на правой и левой ноге попеременно» 2. «Догони пару»
	<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Шмель»
<b>18.05 Занятие №8</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	<b>Вводная</b>	Игровое задание «По местам»
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Бросание мяча в шеренгах» 2. «Прыжки в длину с разбега» 3. «Равновесие - ходьба на носках между предметами с мешочком на голове»
	<b>Подвижные игры</b>	«Салки с ленточкой»

	<b>Малоподвижные игры</b>	«Великаны и гномы»
<b>23.05 Занятие №9</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках с мячом.
	<b>Вводная</b>	Дети идут в колонне по одному. На сигнал «Ров справа» выполняют поворот направо и прыгают вперед.
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз» 2. «Равновесие -ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка (руки за головой или на пояс)» 3. Прыжки на двух ногах между кеглями»
	<b>Подвижная игра</b>	«Догони свою пару»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Летает – не летает»
<b>24.05 Занятие №10</b>	<b>Задачи:</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	<b>Вводная</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно; шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают» 2. «Переброска мячей друг другу в парах». 3. «Догони пару».
	<b>Подвижная игра</b>	«Догони свою пару»
	<b>Малоподвижная игра</b>	«Великаны и гномы»
<b>25.05 Занятие №11</b>	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	<b>Вводная</b>	Игровое задание «По местам»
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений.</b>	1. «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по – медвежье» 2. «Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2 – 3 раза). Выполняется двумя колоннами» 3. «Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расставлены на расстоянии двух шагов ребенка)»
	<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»

	<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»
<b>30.05</b> Занятие №12	<b>Задачи:</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	<b>Вводная</b>	Игровое задание «По местам»
	<b>Общеразвивающие упражнения. Комплекс №9</b>	
	<b>Основные виды движений</b>	1. «Метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит» 2. «Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в комочек» 3. «Равновесие - ходьба на носках между предметами с мешочком на голове»
	<b>Подвижные игры</b>	«Салки с ленточками»
	<b>Малоподвижные игры</b>	«Ходьба в колонне по одному»
<b>31.05</b> Занятие №13	<b>Задачи:</b>	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
	<b>Вводная</b>	«По местам» Дети строятся в 3 колонны. Воспитатель ставит перед каждой колонной цветной кубик. По сигналу все разбегаются. На сигнал «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне.
	<b>Игровые упражнения</b>	1. «Кто быстрее» 2. «Пас ногой» 3. «Кто выше прыгнет»
	<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на полу»
	<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному.

*Приложение 2*

**Характеристика педагогического состава на 2022-2023 учебный год**

<b>Возрастной состав</b>		<b>Педагогический стаж</b>	
До 30-ти лет	2 (16,7%)	До 5-ти лет	2 (16,7%)
От 31 до 45 лет	6 (50%)	От 5-ти до 10-ти лет	0 (0%)
От 46 до 50 лет	4 (33,3%)	От 10-ти до 20 лет	3 (25%)
От 51 до 56 лет	0 (0%)	Более 20-ти лет	7 (58,3%)
<b>Образовательный уровень</b>		<b>Квалификационные характеристики</b>	
Высшее педагогическое	8 (67%)	Высшая категория	2 (17%)
Высшее непедагогическое	-	Первая категория	7 (58%)
Среднее – профессиональное	4 (33%)	Соответствие занимаемой должности	3 (25%)

**Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год**

Период	Группы для детей от 3-х до 7 лет
Адаптационный период	-
Диагностический период	01.09.2022 – 09.09.2022
Учебный период	12.09.2022 – 28.10.2022 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	31.10.2022 – 03.11.2022
Учебный период	07.11.2022 – 23.12.2022 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	26.12.2022 – 08.01.2023
Учебный период	09.01.2023 – 24.02.2023 (34 р.д./7 нед)
Каникулы	27.02.2023 – 03.03.2023
Учебный период	06.03.2023 – 21.04.2023 (34 р.д./ 7 нед)
Диагностический период	24.04.2023 – 28.04.2023
Учебный период	02.05.2023 – 31.05.2023 (21 р.д./4 нед)
Летний оздоровительный период	01.06.2023 – 31.08.2023
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /недель)	159 р.д. / 31 недель

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов в день, 5 дней в неделю.

Выходные дни – суббота, воскресенье

**Учебный план на 2022-2023 год**

Организованная образовательная деятельность	Средняя группа	Старшая группа
	Периодичность в неделю по группам/мин	
Физкультура в помещении	2/40 мин	2/50 мин

Физкультура на прогулке	1/20 мин	1/25 мин
Конструирование, робототехника	1/20 мин	1/25 мин
Математическое развитие	1/20 мин	1/25 мин
Ознакомление с окружающим миром	1/20 мин	1/25 мин
Развитие речи, основы грамотности	1/20 мин	2/50 мин
Рисование	1/20 мин	2/50 мин
Лепка, аппликация, ручной труд	1/20 мин	1/25 мин
Музыка	2/40 мин	2/50 мин
	11 3 ч 40 мин	13 5 ч 35 мин

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

«Социокультурные истоки»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности	
«Северные просторы»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности	
«Экономическое воспитание»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности	
«Национальные подвижные игры»	Реализуется во время прогулки в первой половине дня, 1 раз в неделю	
Музыкальный кружок «Каблучок»	1/ 20 мин	1/ 25 мин
Музыкальный кружок «Веселые нотки»	-	1/25 мин
Национальный кружок «Поговорим по хантыйски»	1/20 мин	1/25 мин
«Шахматы»	-	1/25 мин
	1 час	2 часа 5 мин

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
---------------------	-----------	-----------

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

*Приложение 5*

**3.7. Планирование непосредственно образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Первая /вторая младшая группа «Брусничка»	
	1 мл.группа	2 мл.группа
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.10 (9.15)	
		2. Развитие речи 9.25-9.40
Вт ор	2. Физическая культура 15.40 -15.50	
	1. Развитие речи 9.00 – 9.10	1.Физическая культура 9.00-9.15

	2. Музыкальное развитие 15.40-15.50 (15.55)	
Среда	1. Конструирование 9.00 – 9.10 (9.15)	
	2. Физическая культура 15.40-15.50	2. Математическое развитие 9.25 – 9.40
Четверг	1. Рисование 9-00-9-10 (9.15)	
		2. Физическая культура 9.40 -9.55
	3. Музыкальное развитие 15.40-15.50 (15.55)	
Пятница	1. Лепка, аппликация, ручной труд 9-00-9-10 (9.15)	
	3. Физическая культура (на прогулке) 16.00-16.10 (16.15)	

**Планирование непосредственно образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»  
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Средняя /старшая группа «Воробьишки»	
Понедельник	1. Физическая культура 9.00 – 9.20 (9.25) 2. Ознакомление с окружающим миром 9.35 – 9.55 (10.00)	
		3. Развитие речи 15.50-16.10
Вторник	1. Музыкальное развитие 9.00 – 9.20 (9.25) 2. Математическое развитие 9.35 – 9.55 (10.00)	
Среда	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 (9.25) 2. Музыкальное развитие 9.35 – 9.55 3. Рисование 15.40 -16.00 (16.05)	
Четверг	1. Конструирование, робототехника 9.00 – 9.20 (9.25)	
	2. Лепка, аппликации, ручной труд 9.35 -9.55 (10.00)	
	3. Физическая культура (на прогулке) 11.10-11.30 (11-35)	
Пятница		1. Рисование 9.00 – 9.25
	2. Физическая культура 9.35-9.55 (10.00)	

**Планирование непосредственно образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»  
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Подготовительная группа «Бельчата»	
<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3. Музыкальное развитие 10.20 – 10.50	
<b>Вторник</b>	1. Математическое развитие 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40 – 10.10) 3. Физическая культура 10.20 - 10.50	
<b>Среда</b>	1. Развитие речи - 9.00 – 9.30 2. Конструирование, робототехника 9.40 – 10.10 3. Физическая культура (на прогулке) – 11.00-11.30	
<b>Четверг</b>	1. Физическая культура 9.00 – 9.30	
		2. Математическое развитие 9.40 – 10.10
	3. Лепка, аппликации, ручной труд - труд 10.20 - 10.50	
<b>Пятница</b>	1. Рисование - 9.00 – 9.30 2. Музыкальное развитие 9.40 – 10.10	

**Организация режима пребывания детей на 2022-2023 учебный год в МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»  
Холодный период времени года**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Возраст детей 6 – 7 лет</b>
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность.	07.30 - 08.20
2.	Утренняя гимнастика.	08.20 - 08.30
3.	Утренний круг	08.30 - 08.45
4.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.45 - 08.55
5.	Игровая самостоятельная деятельность.	08.55 - 09.00
6.	Организованная образовательная деятельность (кружки, занятия со специалистами)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
7.	Второй завтрак.	10.50 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	11.00 – 12.20
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность.	12.20 – 12.35
10.	Подготовка к обеду, обед.	12.35 – 13.50
11.	Подготовка ко сну, сон.	12.50 – 15.20
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.20 – 15.30
13.	Подготовка к полднику, полдник.	15.35 – 15.45
14.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд (кружки, занятия со специалистами)	15.45 – 17.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 17.50
16.	Вечерний круг	17.50 – 18.00
17.	Подготовка к ужину, ужин.	18.00 – 18.15
18.	Подготовка к прогулке, прогулка	18.15 – 19.30

**Теплый период времени года.**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Возраст детей 6 – 7 лет</b>
<b>1.</b>	Утренний приём. Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность (на свежем воздухе).	07.30 – 08.30
<b>2.</b>	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	08.30 – 08.45
<b>3.</b>	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.45 – 09.00
<b>4.</b>	Игровая самостоятельная деятельность.	09.00–10.00

5.	Второй завтрак.	10.00 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	10.10 – 12.35
7.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность.	12.35 – 12.45
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.45 – 13.00
9.	Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
11.	Полдник.	15.25 – 15.30
12.	Самостоятельная деятельность детей, труд, досуги, общение по интересам	15.30 – 16.55
13.	Подготовка к ужину, ужин.	16.55 – 17.00
14.	Подготовка к прогулке, игровая, самостоятельная деятельность детей, труд на прогулке, уход домой.	17.00 – 19.30

Приложение 7

**Структура группы и количество воспитанников  
на 2022-2023 учебный год**

**1/2 младшей группы «Брусничка»  
На 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	дата рождения	национальность
	<b>2019</b>		
1.	Бабкина Алина Павловна	16.09.2019	X
2.	Гагаева Валерия Николаевна	27.10.2019	X
3.	Лозямова Валерия Владимировна	28.10.2019	X
4.	Балюбаш Виктория Евгеньевна	18.10.2019	X
5.	Канев Игорь Степанович	05.12.2019	X
6.	Лозямов Егор Владимирович	18.12.2019	X

	<b>2020</b>		
7.	Вагатов Александр Иванович	29.02.2020	X
8.	Ерныхова Надежда Александровна	03.04.2020	X
9.	Ерныхова Дарья Денисовна	12.10.2020	X
	<b>2021</b>		
10.	Плешкова Мирослава Анатольевна	09.03.2021	X
11.	Каксин Станислав Викторович	20.03.2021	X
12.	Анненков Дмитрий Александрович	03.06.2021	X

**Список детей  
Старшей/средней группы Воробьишки на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. ребёнка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Национальность</b>
<b>2017 год</b>			
1.	Рандымова Екатерина Васильевна	24.10.2017	X
2.	Гришкина Ксения Игоревна	09.12.2017	X
3.	Обатин Матвей Алексеевич	05.12.2017	X
<b>2018 год</b>			
4.	Татарников Сергей Константинович	16.04.2018	P
5.	Рандымова София Семеновна	05.05.2018	X

6.	Попова Мирослава Максимовна	26.07.2018	X
7.	Филиппов Илья Леонидович	27.08.2018	X
8.	Першин Артём Денисович	24.09.2018	X
9.	Анненкова Ксения Александровна	11.10.2018	P
10	Молданов Кирилл Михайлович	26.12.2018	X
11.	Сайнахов Кирилл Вячеславович	28.12. 2018	M
<b>2019</b>			
12.	Фёдорова Екатерина Сергеевна	12.03.2019	X
13.	Багишев Алексей Александрович	08.05.2019	M
14.	Ерныхов Максим Романович	21.06.2019	X
15.	Игишева Милена Евгеньевна	29.07.2019	X

**Список подготовительной к школе группы «Бельчата» на 2022-2023 учебный год**

№	Ф.И.О. ребёнка	дата рождения	национальность
2016г			
1	Тарлина Алена Павловна	06.04.2016г	X
2	Левдина Полина Михайловна	08.06.2016г	X
3	Захаров Владислав Дмитриевич	12.06.2016г	X
4	Тарлин Владислав Семенович	08.07.2016г	X
5	Лозямова Яна Владимировна	02.08.2016г	X
6	Плешкова Милана Анатольевна	18.08.2016г	X
7	Захарова Ева Александровна	02.09.2016	X
8	Неруш Александра Ивановна	06.10.2016г	X
9	Бабкина Алиса Павловна	12.10.2016г	P
10	Балюбаш Андрей Евгеньевич	22.10.2016г	X

10	Любавина Гаяна Денисовна	20.11.2016г	X
<b>2017г</b>			
11	Канева Зоя Николаевна	18.01.2017	X
12	Чаренцев Савелий Иванович	10.07.2017	P
13	Соколова Софья Дмитриевна	27.07.2017	P
14	Лозямов Макар Владимирович	08.08.2017	X
15	Мельникова Дарья Викторовна	11.08.2017	X

*Приложение 8*

**Основная характеристика контингента детей МАДОУ на 2022-2023 учебный год**

№	Характеристика детей	Подготовительная группа «Бельчата»
1.	Общее количество детей	16
2.	Количество мальчиков	5
3.	Количество девочек	11
4.	Количество детей коренной национальности	12
5.	Количество детей инвалидов	-
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	-
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей с нарушением речи	
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	
9.2	Количество детей с II группой здоровья	
9.3	Количество детей с III группой здоровья	
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	